



INSTRUMEN PLP 2

UNTUK MAHASISWA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR
TAHUN 2022

DAFTAR ISI

JURNAL HARIAN MAHASISWA	2
LEMBAR OBSERVASI PENGENALAN SEKOLAH (KEGIATAN BLOK 1)	4
LEMBAR OBSERVASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN <i>(UNTUK MAHASISWA PRODI PBA, PBI, PAI, P. MATEMATIKA, P. FISIKA, P. BIOLOGI)</i>	6
LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN <i>(UNTUK MAHASISWA PRODI PBA, PBI, PAI, P. MATEMATIKA, P. FISIKA, P. BIOLOGI)</i>	8
LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI MANAJEMEN LEMBAGA <i>(UNTUK MAHASISWA PRODI MPI)</i>	10
LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI PRAKTIK KEPEMIMPINAN YANG EFEKTIF <i>(UNTUK MAHASISWA PRODI MPI)</i>	13
LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM <i>(UNTUK MAHASISWA PRODI MPI)</i>	15
LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI IMPLEMENTASI MANAJEMEN PESERTA DIDIK <i>(UNTUK MAHASISWA PRODI MPI)</i>	17
LEMBAR OBSERVASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN <i>(UNTUK MAHASISWA PRODI PGMI)</i>	19
LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN <i>(UNTUK MAHASISWA PRODI PGMI)</i>	22
LEMBAR OBSERVASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN <i>(UNTUK MAHASISWA PRODI PIAUD)</i>	25
LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN <i>(UNTUK MAHASISWA PRODI PIAUD)</i>	27

JURNAL HARIAN MAHASISWA

Nama Mahasiswa :
NIM :
Prodi :
Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP 2 dalam berbagai kegiatan PLP 2 yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP 2.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No	Hari/Tgl	Waktu konsultasi	Materi Konsultasi	Solusi yang diberikan	Paraf guru
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

Mahasiswa,

Guru Pamong,

.....

.....

LEMBAR OBSERVASI PENGENALAN SEKOLAH (KEGIATAN BLOK 1)

Nama Mahasiswa :
NIM :
Program Studi :
Nama Sekolah :

No	Aspek yang Diamati	Ketersediaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kalender Pendidikan			
2	Program Semester (PROMES)			
3	Program Tahunan (PROTA)			
4	Silabus			
5	Analisis SK/KD			
6	Prosedur Penilaian			
7	RPP			
8	KKM			
9	Jurnal/Agenda Guru			
10	Buku Presensi			
11	Daftar Nilai			
12	Buku Pegangan (Buku Paket, modul, dan LKS)			
13	Bahan Ajar			
14	Kisi-kisi Soal			
15	Kartu Soal			

16	Analisis Hasil Ulangan			
17	Program Remedial			
18	Program Pengayaan			
19	Kumpulan Soal/Bank Soal			

Mahasiswa,



LEMBAR OBSERVASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(untuk mahasiswa Prodi PBA, PBI, PAI, P. Matematika, P. Fisika, P. Biologi)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

No.	Aspek yang ditelaah	Ya	Tidak	Keterangan
Tujuan Pembelajaran				
1	Penjabaran Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pada indikator			
2	Kesesuaian indikator dengan KI dan KD			
3	Peringkat atau level rumusan aspek sikap			
4	Peringkat atau level rumusan aspek pengetahuan			
5	Peringkat atau level rumusan aspek keterampilan			
6	Keterukuran rumusan indikator			
7	Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>)			
8	Rumusan tujuan pembelajaran mengimplementasikan HOTS/literasi/4C			
Langkah-Langkah Pembelajaran				
9	Kesesuaian materi ajar dengan KD dan indikator berbasis perpaduan pengetahuan konten, pedagogik, dan teknologi			
10	Kemampuan menjabarkan lingkup materi secara benar			
11	Pengembangan materi dengan urutan logis			

12	Pengembangan materi secara terpadu, saling terkait satu dengan lainnya			
13	Penyajian sumber belajar berbasis hasil penelitian			
14	Pengaitan materi dengan kehidupan nyata			
15	Kesesuaian strategi dan model dengan tujuan pembelajaran			
16	Kesesuaian antara alat bantu dan media dengan model dan tujuan pembelajaran			
Penilaian Pembelajaran				
17	Keberadaan penilaian untuk menggali dan mengetahui kemampuan awal peserta didik			
18	Keberadaan penilaian untuk mengetahui kualitas proses pembelajaran			
19.	Kelengkapan instrumen penilaian hasil belajar yang meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap			

Kesimpulan

.....

..... UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN Mahasiswa
M A K A S S A R
.....

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(untuk mahasiswa Prodi PBA, PBI, PAI, P. Matematika, P. Fisika, P. Biologi)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

No	Aspek yang ditelaah	Ya	Tidak	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru mengkondisikan kelas			
2.	Guru memotivasi peserta didik			
3.	Guru melakukan apersepsi			
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator ketercapaian kompetensi			
5.	Guru menyampaikan pentingnya kompetensi yang akan dicapai			
6.	Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran			
7.	Guru mengecek kemampuan awal peserta didik			
Kegiatan Utama				
8.	Guru menunjukkan pemahaman materi secara benar			
9.	Guru mendemonstrasikan keterampilan secara benar			
10.	Guru menunjukkan perilaku positif terhadap materi pembelajaran			
11.	Guru menyajikan materi pembelajaran secara berurutan			
12.	Guru menyajikan materi pembelajaran secara terpadu			
13.	Guru menunjukkan relevansi materi pembelajaran dengan kehidupan nyata			

14.	Guru menyajikan pembelajaran dengan memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi, dan pendekatan lain yang relevan			
15.	Guru menyajikan Langkah pembelajaran sesuai model/metode/strategi yang dipilih			
16.	Guru melakukan assessment for learning dan/atau assessment as learning			
Kegiatan Penutup				
17.	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran			
18.	Guru melakukan evaluasi hasil belajar			
19.	Guru melakukan refleksi proses pembelajaran bersama peserta didik			
20.	Guru memberikan tugas tindak lanjut setelah kegiatan pembelajaran			
Kepribadian				
21.	Guru menampilkan wajah yang ceria			
22.	Guru memberikan perhatian kepada peserta didik			
23.	Guru menampilkan keserasian berbusana			
24.	Guru memberikan tanggapan kepada peserta didik			
25.	Guru menampilkan rasa percaya diri			
26.	Guru berbicara dengan tegas			

Kesimpulan:

.....
.....

Mahasiswa,

.....

LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI MANAJEMEN LEMBAGA (untuk Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Organisasi Sekolah				
1	Penyediaan struktur organisasi sekolah/madrasah			
2	Penyusunan visi, misi, dan tujuan sekolah/madrasah			
3	Penyusunan rencana kerja dan anggaran sekolah/madrasah (RKAS/RKAM)			
4	Penyusunan struktur, visi/misi/tujuan, dan RKAS/RKAM dapat dilihat oleh masyarakat (akuntabel kepada masyarakat dan pemerintah)			
Proses Belajar Mengajar				
1	Penyediaan fasilitas pembelajaran			
2	Kedisiplinan guru dalam pembelajaran			
3	Penyelenggaraan pembelajaran yang efektif			

4	Penyediaan program pembelajaran yang diperlukan siswa			
Sumber Daya Manusia				
1	Pemberdayaan staff dan guru			
2	Pemilihan staff dan guru			
3	Penyediaan kegiatan untuk pengembangan profesi staff dan guru			
4	Jaminan kesejahteraan semua staff dan guru			
Sumber Daya dan Administratif				
1	Pengidentifikasian sumber daya yang diperlukan			
2	Pengelolaan dana sekolah			
3	Penyediaan dukungan administratif			
4	Pengelolaan gedung dan sarana prasarana			
5	Pemeliharaan gedung dan sarana prasarana			
6	Perencanaan kebutuhan sarana dan prasarana			

7	Pengadaan kebutuhan sarana dan prasarana			
8	Penyimpanan sarana dan prasarana			
9	Inventarisasi sarana dan prasarana			
10	Pemeliharaan dan pemanfaatan sarana dan prasarana			
11	Penghapusan sarana dan prasarana			
12	Pengawasan sarana dan prasarana			
Peran Serta Masyarakat				
13	Terdapat pengurus komite sekolah/madrasah			
14	Keterlibatan komite sebagai tim pengembang sekolah/madrasah			

Kesimpulan:

.....
.....

Mahasiswa,

.....

LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI PRAKTIK KEPEMIMPINAN YANG EFEKTIF

(untuk Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Karakteristik pimpinan			
2	Sifat pimpinan			
3	Perilaku pimpinan			
4	Gaya kepemimpinan			
5	Pembinaan disiplin			
6	Pembangkitan motivasi			
7	Penghargaan			
8	Hubungan intra sekolah			

9	Hubungan dengan masyarakat			

Kesimpulan:

.....
.....

Mahasiswa,

.....



LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM

(untuk Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam)

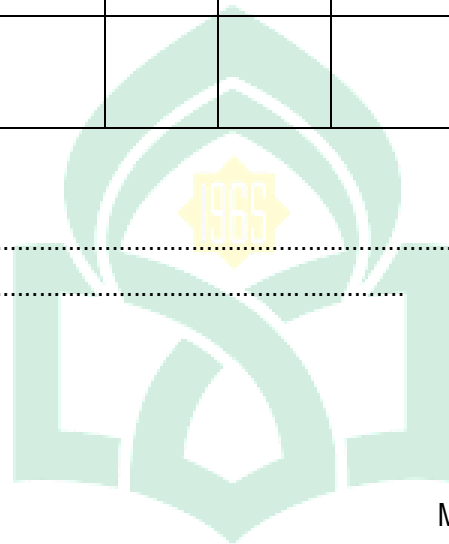
Nama Mahasiswa :
NIM :
Program Studi :
Nama Sekolah :

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Perencanaan Kurikulum				
1	Penyusunan program tahunan dan program semester			
2	Pembuatan silabus			
3	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh guru			
Pelaksanaan Kurikulum				
1	Pengembangan iklim sekolah yang kondusif pada masa pandemi			
2	Pembagian tugas mengajar			
3	Pembagian ekstrakurikuler			
4	Pembagian Bimbingan belajar			
Evaluasi kurikulum				
1	Pelaksanaan kegiatan evaluasi pada setiap mata pelajaran			

2	Pelaksanaan kegiatan pengayaan pada siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar			
3	Pelaksanaan kegiatan remidi pada siswa yang belum tuntas			
4	Pelaksanaan rapor bulanan			
5	Pelaksanaan try out			

Kesimpulan:

.....
.....



Mahasiswa,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI IMPLEMENTASI MANAJEMEN PESERTA DIDIK

(untuk Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam)

Nama Mahasiswa :
NIM :
Program Studi :
Nama Sekolah :

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Perencanaan Peserta Didik				
1	Analisis Kebutuhan Peserta Didik			
2	Rekrutmen peserta didik			
3	Seleksi peserta didik			
4	Orientasi			
5	Penempatan peserta didik			
6	Pencatatan dan pelaporan			
Pembinaan Peserta Didik				
1	Layanan bimbingan dan konseling			
2	Layanan perpustakaan			
3	Layanan kantin			

4	Layanan kesehatan			
5	Layanan transportasi			
Mutasi Peserta Didik				
1	Mutasi Internal			
2	Mutasi Eksternal			
Evaluasi				
1	Evaluasi Pembelajaran			
2	Evaluasi Ekstrakurikuler			

Kesimpulan:

.....
.....

LEMBAR OBSERVASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (untuk mahasiswa Prodi PGMI)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

No	Aspek yang ditelaah	Ya	Tidak	Keterangan
Tujuan Pembelajaran				
1	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran/indikator dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai			
2	Rumusan tujuan meliputi komponen ABCD (Audience, Behaviour, Condition, Degree), menggunakan kata kerja operasional yang tepat.			
3	Rumusan tujuan mengimplementasikan HOTS (Higher Order Thinking Skills).			
Materi Pembelajaran				
1	Merancang materi pembelajaran sesuai dengan KD dan indikator berbasis TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge)			
2	Menyusun materi pembelajaran secara komprehensif			
3	Merancang materi pembelajaran secara kohesif dan berurutan secara logis			

4	Merancang materi pembelajaran yang relevan dengan kondisi dan kehidupan nyata serta berorientasi abad 21			
5	Merancang materi pembelajaran yang relevan dengan kondisi dan kehidupan nyata serta berorientasi abad 21			
Strategi Pembelajaran				
1	Menentukan model pembelajaran dan merancang strategi yang mengadaptasi pendekatan TPACK			
2	Merancang strategi pembelajaran berbasis kecakapan abad 21. Kecakapan abad 21: berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif.			
3	Merancang skenario pembelajaran inovatif dengan menggunakan pendekatan, model, metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.			
4	Merancang skenario pembelajaran kreatif yang bermakna dan menyenangkan			
Pemilihan Media Pembelajaran				
1	Memanfaatkan TIK dengan multi moda untuk merancang media pembelajaran.			
2	Memanfaatkan media konkret/benda nyata dalam pembelajaran			
Evaluasi Pembelajaran				

1	Merancang evaluasi yang sesuai dengan indikator pembelajaran, yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan			
2	Merancang evaluasi autentik			
3	Menyusun instrumen evaluasi HOTS			

Kesimpulan:

.....
.....



Mahasiswa,

.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(untuk mahasiswa Prodi PGMI)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

No	Aspek yang ditelaah	Ya	Tidak	Keterangan
Kepribadian				
1	Guru Menampilkan wajah yang ceria			
2	Guru memberikan perhatian pada peserta didik			
3	Guru menampilkan keserasian berbusana			
4	Guru bertutur kata yang santun dan artikulasi			
5	Guru memberikan tanggapan kepada peserta didik			
6	Guru menampilkan rasa percaya diri			
7	Guru berbicara dengan tegas			
Kegiatan Pembelajaran				
A Kegiatan Pendahuluan				
1	Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental serta memotivasi siswa			
2	Guru menyampaikan apersepsi			
3	Guru menyampaikan tujuan dan indikator sesuai dengan KD			
B Kegiatan Inti				
1	Guru menguasai konsep materi			

2	Guru membelajarkan materi secara urut, lengkap, dan logis			
3	Guru menanamkan karakter, pesan moral, sikap positif terkait materi (terpadu/saling terkait)			
4	Guru menerapkan pendekatan/model/metode yang mengintegrasikan TPACK			
5	Guru menerapkan pembelajaran aktif			
6	Guru menerapkan pembelajaran berbasis saintifik			
7	Guru menerapkan pendekatan konstruktivistik			
8	Guru menerapkan proses pembelajaran berbasis HOTS (Aspek HOTS: C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), C6 (mencipta))			
9	Guru memanfaatkan media pembelajaran			
10	Guru memanfaatkan media pembelajaran berbasis TIK			
11	Guru membuat dan menggunakan forum diskusi/kuis/ice-breaking melalui platform online			
12	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi			
13	Guru melaksanakan pemantauan kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran			
14	Guru menyimpulkan materi pelajaran melaksanakan kegiatan akhir			

C	Kegiatan Penutup			
1	Guru melaksanakan penilaian otentik berbasis HOTS			
2	Guru melakukan refleksi dan tindak lanjut			

Kesimpulan:

.....
.....



LEMBAR OBSERVASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (untuk mahasiswa Prodi PIAUD)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

No	Aspek yang ditelaah	Ya	Tidak	Keterangan
Kemampuan merumuskan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan (yang dimaksud dengan indikator capaian perkembangan anak adalah identik dengan tujuan pembelajaran)				
1	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan dengan kompetensi			
2	Tingkat keterukuran rumusan tujuan pembelajaran /indikator capaian perkembangan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur			
3	Tingkat keterukuran rumusan tujuan pembelajaran /indikator capaian perkembangan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur			
4	Tingkat keterukuran rumusan tujuan pembelajaran /indikator capaian perkembangan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur			
5	Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan pada aspek keterampilan			
Kemampuan merancang materi kegiatan bermain				
1	Mampu memilih materi kegiatan bermain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan berbasis Technology Pedagogy and Content Knowledge (TPACK) dari berbagai sumber belajar			

Kemampuan merancang kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak				
1	Mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) secara urut dan runtut sesuai dengan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK dan kecakapan abad ke-21			
2	Mampu memilih strategi, model dan metode kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak			
3	Mampu memilih sumber belajar yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak			
4	Mampu memilih media, alat, dan bahan bermain yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak			
Kemampuan menyusun rencana penilaian				
1	Cakupan aspek penilaian			
2	Kemampuan memilih teknik penilaian yang sesuai dengan perkembangan anak			
3	Kemampuan menyusun alat penilaian			

Kesimpulan:

.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
 M A K A S S A R
 Mahasiswa,

.....

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (untuk mahasiswa Prodi PIAUD)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

No	Aspek yang ditelaah	Ya	Tidak	Keterangan
Pelaksanaan Pembelajaran				
A. Kemampuan membuka pembelajaran				
1	Kemampuan menyiapkan anak secara fisik dan mental serta memotivasi anak untuk melakukan kegiatan bermain			
2	Kemampuan melakukan apersepsi			
3	Kemampuan menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan			
B. Kegiatan Inti				
1	Penguasaan Materi			
	a) Kemampuan menjelaskan lingkup materi secara benar			
	b) Kemampuan mendemonstrasikan materi secara benar			
	c) Kemampuan mengembangkan materi secara urut dan kohesif (terpadu/saling terkait)			
	d) Kemampuan menunjukkan relevansi materi dengan kehidupan nyata			
2	Penggunaan strategi pembelajaran (langkah-langkah pembelajaran)			
	a) Kemampuan melaksanakan pembelajaran aktif sesuai kompetensi abad ke-21			
	b) Mencerminkan pembelajaran berbasis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) NAM= nilai agama, moral; SOSEM: sosial emosi			
	c) Kemampuan dalam mengelola pembelajaran			
	d) Kemampuan menumbuhkan kebiasaan positif			
	e) Menggunakan sumber belajar, alat/bahan dan media			
3	Kemampuan melaksanakan evaluasi pembelajaran			
	a) Kemampuan melaksanakan penilaian proses pembelajaran			
	b) Kemampuan melakukan penilaian capaian perkembangan anak			
	c) Kemampuan melaksanakan kegiatan akhir			

Kepribadian				
1	Guru Menampilkan wajah yang ceria			
2	Guru memberikan perhatian pada anak			
3	Guru menampilkan keserasian berbusana			
4	Guru bertutur kata yang santun dan artikulasi			
5	Guru memberikan tanggapan kepada anak			
6	Guru menampilkan rasa percaya diri			
7	Guru berbicara dengan tegas			

Kesimpulan:

.....
.....

Mahasiswa,
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R