

BUKU PANDUAN

PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR



CREATED BY:
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
2022

BUKU PANDUAN

PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
TAHUN 2022

TIM PENYUSUN



- Penanggung Jawab : Dr. H. A. Marjuni, M.Pd.I.
Pengarah : Dr. M. Shabir U., M.Ag.
Ketua : Dr. M. Rusdy Rasyid, S.Ag., M.Ag., M.Ed.
Sekretaris : Lisa Nursita, S.E., M.Si.
Anggota : Dr. St. Syamssudduha, M.Pd.
Dr. H. Muh. Rapi, S.Ag., M.Pd.
Dr. Ulfiani Rahman, S.Ag., S.Psi., M.Si.
Dr. Mardhiah, S.Ag., M.Pd.
Dr. Muhammad Qaddafi, S.Si., M.Si.
Dr. Rusmin, M.Pd.
Ridwan Idris, S.Ag., M.Pd.
Ahmad Afif, S.Ag., M.Si.
Ahmad Munawwir, Lc., M.Pd.I.
St. Ibrah Mustafa Kamal, M.Sc.
Muthi'ah, S.Pd.I., M.Pd.
Ali Umar Dani, S.Pd.I., M.P.Fis
Ade Agusriani, S.Psi., M.Pd.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga buku panduan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2 dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan Taslim atas junjungan Nabi Muhammad saw. Nabi yang menjadi panutan bagi kita semua.

Penyusunan panduan ini dimaksudkan untuk menjadi acuan dalam pelaksanaan PLP 2 mahasiswa Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Alauddin Makassar. Panduan ini terdiri dari dua bagian, yaitu panduan bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan non pembelajaran.

Panduan ini memuat unsur tujuan, tanggung jawab, tugas masing-masing unsur dalam pelaksanaan PLP 2, serta ruang lingkup dan pelaksanaan PLP 2. Penyusunan panduan ini disadari masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu kami senantiasa mengharapakan masukan yang berarti demi perbaikan pelaksanaan PLP 2 di tahun-tahun yang akan datang.

Selain itu, dalam menyusun panduan ini, tim penyusun telah berusaha menyusun dengan mempertimbangkan masukan dari berbagai pihak. Untuk ini, kami mengucapkan terima kasih kepada tim penyusun dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian panduan ini.

Gowa, 11 Juli 2022

Dekan FTK UINAM

Dr. H. A. Marjuni, M.Pd.I.

DAFTAR ISI



TIM PENYUSUN	2
KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI.....	4
DAFTAR LAMPIRAN	6
BAB I PENDAHULUAN.....	10
A. Latar Belakang.....	10
B. Tujuan	11
C. Manfaat.....	12
D. Dasar Hukum.....	14
BAB II TUJUAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN	17
A. Tujuan	17
B. Capaian Pembelajaran.....	18
BAB III MEKANISME PLP 2	20
A. Pengelola PLP 2	20
B. Tempat Kegiatan	20
C. Waktu Pelaksanaan	20
D. Pembimbing PLP 2.....	21
E. Peserta	24
F. Perencanaan.....	25
G. Tahapan Pelaksanaan PLP 2	25
H. Kegiatan Peserta selama PLP 2	35
I. Pembiayaan	38
BAB IV PELAPORAN	39

A. Standar Isi dan Perwajahan Laporan.....	39
B. Sistematika Penulisan Laporan	39
C. Jurnal Kegiatan Mingguan	42
D. Penyerahan Laporan Akhir PLP 2	42
BAB V PENILAIAN DAN EVALUASI	43
A. Pengertian Penilaian dan Evaluasi PLP	43
B. Tujuan Penilaian	43
C. Prinsip Penilaian.....	44
D. Komponen Penilaian.....	45
E. Hasil Penilaian	45
F. Kriteria Keberhasilan PLP 2	46
G. Evaluasi	46
LAMPIRAN.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1:	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	48
Lampiran 2:	JURNAL HARIAN MAHASISWA (<i>Diisi Oleh Mahasiswa</i>)	55
Lampiran 3:	Lembar Observasi Pengenalan Sekolah (Kegiatan Blok 1) (<i>Diisi Oleh Mahasiswa</i>)	57
Lampiran 4:	LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL DAN KEPERIBADIAN MAHASISWA (<i>Diisi Oleh Guru Pamong</i>)	59
Lampiran 5:	FORMAT PENILAIAN PRESENTASI/REFLEKSI PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2 (<i>Diisi Oleh Dosen Pembimbing/Guru Pamong</i>)	60
Lampiran 6:	LEMBAR PENILAIAN LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2 (<i>Diisi Oleh Dosen Pembimbing/Guru Pamong</i>)	62
Lampiran 7:	FORMAT ASPEK PENILAIAN UJIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN (<i>Diisi Oleh Dosen Pembimbing/Guru Pamong</i>)	64
Lampiran 8:	LEMBAR PENILAIAN UJIAN PRODUK (KHUSUS PRODI MPI) (<i>Diisi Oleh Dosen Pembimbing Dan Guru Pamong</i>)	65
Lampiran 9:	NILAI AKHIR DOSEN PEMBIMBING (<i>Diisi Oleh Dosen Pembimbing</i>)	67
Lampiran 10:	NILAI AKHIR GURU PAMONG (<i>Diisi Oleh Guru Pamong</i>)	68

Lampiran 11:	LAPORAN PENDAMPINGAN FGD-BLOK 2/3/4 (Diisi Oleh Dosen Pembimbing/Guru Pamong)	69
Lampiran 12:	SAMPUL LAPORAN PLP 2	71
Lampiran 13:	LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN PLP 2	72
Lampiran 14:	LEMBAR OBSERVASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Diisi Oleh Mahasiswa)	74
Lampiran 15:	LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Diisi Oleh Mahasiswa)	76
Lampiran 16:	LEMBAR PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Diisi Oleh Guru Pamong/Dosen Pembimbing)	79
Lampiran 17:	LEMBAR PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Diisi Oleh Guru Pamong/Dosen Pembimbing)	91
Lampiran 18:	LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI MANAJEMEN LEMBAGA (Diisi Oleh Mahasiswa)	107
Lampiran 19:	LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI PRAKTIK KEPEMIMPINAN YANG EFEKTIF (Diisi Oleh Mahasiswa)	112
Lampiran 20:	LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM (Diisi Oleh Mahasiswa)	114
Lampiran 21:	LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI IMPLEMENTASI MANAJEMEN PESERTA DIDIK (Diisi Oleh Mahasiswa)	117

Lampiran 22:	LEMBAR PENILAIAN IMPLEMENTASI MANAJEMEN LEMBAGA <i>(Diisi Oleh Guru Pamong/Dosen Pembimbing)</i>	120
Lampiran 23:	LEMBAR PENILAIAN IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN YANG EFEKTIF <i>(Diisi Oleh Guru Pamong/Dosen Pembimbing)</i>	122
Lampiran 24:	LEMBAR PENILAIAN IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM <i>(Diisi Oleh Guru Pamong/Dosen Pembimbing)</i>	124
Lampiran 25:	LEMBAR PENILAIAN IMPLEMENTASI MANAJEMEN PESERTA DIDIK <i>(Diisi Oleh Guru Pamong/Dosen Pembimbing)</i>	126
Lampiran 26:	LEMBAR OBSERVASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN <i>(Diisi Oleh Mahasiswa)</i>	129
Lampiran 27:	LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN <i>(Diisi Oleh Mahasiswa)</i>	133
Lampiran 28:	LEMBAR PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN <i>(Diisi Oleh Guru Pamong/Dosen Pembimbing)</i>	137
Lampiran 29:	LEMBAR PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN <i>(Diisi Oleh Guru Pamong/Dosen Pembimbing)</i>	150
Lampiran 30:	LEMBAR OBSERVASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN <i>(Diisi Oleh Mahasiswa)</i>	167
Lampiran 31:	LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN <i>(Diisi Oleh Mahasiswa)</i>	171

Lampiran 32:	LEMBAR PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN <i>(Diisi Oleh Guru Pamong/Dosen Pembimbing)</i>	175
Lampiran 33:	LEMBAR PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN <i>(Diisi Oleh Guru Pamong/Dosen Pembimbing)</i>	187

BAB I PENDAHULUAN



A. Latar Belakang

Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 35 mengamanatkan bahwa kurikulum pendidikan tinggi dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan. Selanjutnya, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 16 Tahun 2012 mengamanatkan bahwa kurikulum setiap jenjang pendidikan mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Salah satu komponennya meliputi mekanisme penandingan antara mutu lulusan prodi dan kualifikasi tenaga kerja yang dibutuhkan seperti yang termuat dalam Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI). Rumusan tersebut mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan/atau keahlian serta sikap kerja yang relevan dengan pelaksanaan tugas dan syarat jabatan yang ditetapkan.

Salah satu cara untuk mengatasi irrelevansi antara alumni dan kebutuhan dunia kerja adalah suatu mekanisme pengakuan hasil pembelajaran lampau (*recognition of prior learning/RPL*) dan pengakuan kompetensi saat ini (*recognition of current competency*). KKNI dapat menjadi landasan strategi penyetaraan kualifikasi seseorang yang diperoleh melalui pendidikan formal, nonformal, informal, dan pengalaman kerja.

Strategi yang ditempuh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar untuk penguatan kompetensi calon lulusan yang mengacu pada KKNI Level 6, maka

diterapkan model pembelajaran Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2. PLP 2 adalah tahapan kedua dalam upaya pengenalan lapangan persekolahan atau *internship* di sekolah mitra secara berjenjang. PLP 2 merupakan salah satu mata kuliah wajib pada program studi kependidikan yang dilaksanakan pada semester VII.

Pelaksanaan kegiatan PLP 2 secara sistematis melibatkan seluruh *stakeholder* seperti kepala sekolah/madrasah, wakil kepala sekolah/madrasah, guru, dosen, dan komite sekolah/madrasah, serta peserta didik.

Misi utama program PLP 2 bagi mahasiswa program studi pendidikan adalah membentuk kompetensi calon pendidik dan tenaga kependidikan yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi professional, kompetensi *leadership*. Melalui PLP 2, kompetensi tersebut dapat dicapai secara gradual, karena waktunya lebih panjang. Oleh karena itu, pengenalan lingkungan sekolah/madrasah harus dilakukan sejak dini secara terprogram atau terencana dengan baik.

Panduan ini diharapkan dapat memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk melaksanakan PLP 2 dengan terarah dan sistematis. Praktik PLP 2 yang dilakukan diharapkan dapat menghubungkan antara teori yang dipelajari di kampus dan praktik di sekolah.

B. Tujuan

PLP 2 yang diselenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar bertujuan untuk:

1. Memperluas wawasan mahasiswa tentang dunia pendidik

dan tenaga kependidikan dengan cara memberi kesempatan kepada mereka untuk mengalami langsung pelaksanaan kegiatan di sekolah/madrasah;

2. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menjalin kerjasama dengan *stakeholder* di sekolah/madrasah;
3. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk mengenal secara langsung sekolah/madrasah dari aspek manajemen, lingkungan fisik, dan sosiokultural sekolah/madrasah;
4. Menerapkan pengetahuan teoretis ke dalam dunia praktik sehingga mampu menumbuhkan pengetahuan kerja sesuai dengan latar belakang bidang ilmu pendidikan dan keguruan;
5. Melatih kemampuan mahasiswa menjadi pribadi mandiri, mampu memecahkan masalah, dan mengambil keputusan dalam bekerja;
6. Menumbuhkan kemampuan berinteraksi dengan orang lain di dunia kerja.
7. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran dan mengatasi permasalahan pembelajaran tersebut secara individu maupun kelompok sesuai bidang yang ditekuni.
8. Menerapkan pembelajaran inovatif yang bertolak dari suatu permasalahan pembelajaran sesuai bidang yang ditekuni.

C. Manfaat

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Mengaplikasikan dan mengembangkan ilmu yang diperoleh di bangku kuliah secara nyata di lapangan;
 - b. Menguasai kompetensi keguruan secara gradual;
 - c. Membangun rasa percaya diri calon guru dan tenaga kependidikan melalui praktik persekolahan;
 - d. Memperoleh pemahaman, penghayatan, dan pengalaman

- persekolahan secara sistematis, termasuk manajemen dan kultur sekolah/madrasah;
- e. Memperoleh pengalaman melalui pengamatan terhadap proses pembentukan kompetensi pedagogik, kepribadian, dan sosial di sekolah/madrasah;
 - f. Memperoleh pengalaman dan penghayatan melalui pengamatan terhadap proses pembelajaran di kelas;
 - g. Memperoleh kemampuan penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah/madrasah;
 - h. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di sekolah/madrasah; dan
 - i. Memperoleh kemampuan untuk berperan sebagai motivator, fasilitator, dinamisator, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver* di sekolah/madrasah.
2. Bagi Sekolah/Madrasah
- a. Mendapat kepercayaan dan kesempatan untuk ikut serta dalam menyiapkan calon pendidik dan tenaga kependidikan yang siap pakai;
 - b. Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan sekolah/madrasah;
 - c. Mendapatkan informasi terbaru perkembangan teori belajar dan pembelajaran, dan khusus calon tenaga kependidikan mendapatkan informasi dalam manajemen pengelolaan lembaga pendidikan;
 - d. Memperoleh kesempatan untuk bermitra dengan

perguruan tinggi dalam melakukan perbaikan mutu pendidikan khususnya proses pembelajaran.

3. Bagi Fakultas

- a. Memperoleh masukan untuk pengembangan kurikulum program studi dalam lingkup Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
- b. Menambah akses terhadap *stakeholders* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, sehingga mempermudah lulusan terserap di dunia kerja;
- c. Memperoleh umpan-balik yang dapat digunakan untuk merelevansikan kurikulum dengan kebutuhan persekolahan;
- d. Memperluas jejaring kerjasama antara Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan sekolah tempat penyelenggaraan PLP.

D. Dasar Hukum

Dasar hukum pelaksanaan PLP ditetapkan berdasarkan:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan

Perguruan Tinggi;

7. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru;
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru;
9. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor;
10. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
12. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
13. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 15 Tahun 2018 tentang Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan;
14. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2500 Tahun 2018 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Jenjang Sarjana pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam pada Fakultas Agama Islam pada Perguruan Tinggi;
15. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 311 Tahun 2018 tentang Kurikulum Program Studi Jenjang Sarjana Lingkup Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar;

16. Surat Edaran Gubernur Sulawesi Selatan No. 443.2/6677/Disdik tentang Pembelajaran Tatap Muka di Masa Pandemi Covid-19 di Sulawesi Selatan.
17. Surat Edaran Nomor 2567/Un.061/PP.00.9/09/2021 tentang penyelenggaraan perkuliahan lingkup UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2021
18. Surat Edaran Nomor B-491/Un.06/FAH/PP.00.09/02/2022 tentang Persiapan Perkuliahan Semester Genap Tahun Ajaran 2022.

BAB II TUJUAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN



A. Tujuan

PLP 2 bertujuan memantapkan kompetensi akademik kependidikan untuk membangun jati diri calon pendidik dan tenaga kependidikan.

1. Tujuan untuk calon pendidik, yaitu:
 - a. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
 - b. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
 - c. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
 - d. Membantu guru dalam mengembangkan RPP dan RPPH (untuk Prodi PIAUD), media pembelajaran, bahan ajar, dan evaluasi;
 - e. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
 - f. Praktik mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing;
 - g. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan pembiasaan budaya sekolah/literasi;
 - h. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.
2. Tujuan untuk calon tenaga kependidikan, yaitu:
 - a. Membantu kepala sekolah dalam pengelolaan lembaga;
 - b. Menelaah praktik kepemimpinan kepala sekolah/madrasah;
 - c. Mengamati implementasi manajemen kurikulum;
 - d. Mengamati implementasi manajemen kesiswaaan.

B. Capaian Pembelajaran

1. Capaian pembelajaran calon pendidik, yaitu:
 - a. Mendeskripsikan kebijakan sekolah dalam menerapkan kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
 - b. Mendeskripsikan pemilihan strategi pembelajaran yang digunakan guru;
 - c. Mendeskripsikan pemanfaatan teknologi pembelajaran yang digunakan guru serta kendala dan kelebihan penerapan teknologi tersebut;
 - d. Menguraikan sistem evaluasi pembelajaran yang digunakan guru;
 - e. Mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) (untuk prodi PIAUD);
 - f. Mengembangkan media pembelajaran;
 - g. Mengembangkan bahan ajar;
 - h. Mengembangkan sistem evaluasi;
 - i. Melaksanakan praktik mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing;
 - j. Melakukan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan pembiasaan budaya sekolah/literasi;
 - k. Melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru, meliputi Kalender Pendidikan, Program Semester (PROMES), Program Tahunan (PROTA), Silabus, Analisis SK/KD, Prosedur Penilaian, RPP, KKM, Jurnal/Agenda Guru, Buku Presensi, Daftar Nilai, Buku Pegangan (Buku Paket, modul, dan LKS), Bahan Ajar, Kisi-kisi Soal, Kartu Soal, Analisis Hasil Ulangan, Program Remedial, Program

Pengayayaan, Kumpulan Soal/Bank Soal, dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

2. Capaian pembelajaran tenaga kependidikan, yaitu:
 - a. Membantu kepala sekolah dalam pengelolaan lembaga;
 - b. Menguraikan praktik kepemimpinan kepala sekolah/madrasah;
 - c. Mendeskripsikan implementasi manajemen kurikulum;
 - d. Mendeskripsikan implementasi manajemen kesiswaaan.

BAB III MEKANISME PLP 2



A. Pengelola PLP 2

PLP 2 sebagai bagian dari program pengalaman di madrasah/sekolah dikelola oleh suatu kepanitiaan yang ditetapkan oleh Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Panitia PLP 2 terdiri dari penanggung jawab, ketua, sekretaris, dan anggota.

B. Tempat Kegiatan

Kegiatan PLP 2 dilaksanakan pada madrasah/sekolah mitra (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA) wilayah Gowa dan Makassar. Kriteria madrasah/sekolah yang dipilih sebagai tempat PLP 2 adalah:

1. Peringkat akreditasi madrasah/sekolah minimal B (Baik);
2. Madrasah/sekolah mitra yang melaksanakan proses belajar-mengajar;
3. Bersedia menjadi lokasi penyelenggaraan PLP 2 secara penuh;
4. Memiliki guru yang memenuhi persyaratan sebagai guru pamong;
5. Berlokasi di wilayah yang mudah diakses oleh peserta PLP 2;
6. Memiliki kerjasama dengan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dalam bentuk MoU/MoA.

C. Waktu Pelaksanaan

Program PLP 2 dilaksanakan pada semester genap (semester VII) dengan rentang waktu pelaksanaan di madrasah/sekolah selama 68 hari (Juli - September 2022).

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Program PLP 2 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar

No	Kegiatan	Waktu
1	Koordinasi dan Sosialisasi PLP 2 dengan Sekolah	Juli 2022
2	Orientasi dan Pembekalan PLP 2	Juli 2022
3	Penyerahan peserta PLP 2 ke pihak madrasah/sekolah	Juli 2022
4	Kegiatan PLP 2	Juli – September 2022
5	Penarikan peserta PLP 2	September 2022
6	Pelaporan pelaksanaan kegiatan PLP 2	September 2022
7	Penyetoran Nilai	Oktober 2022

D. Pembimbing PLP 2

Pembimbing PLP 2 adalah dosen dan guru pamong yang di SK-kan oleh Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Adapun persyaratan dan tugas pembimbing, yaitu:

1. Dosen Pembimbing (DP) PLP 2

a. Persyaratan DP

- 1) Dosen tetap dan dosen tetap bukan PNS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang memiliki kualifikasi akademik minimal magister (S2) yang relevan (minimal salah satu jenjang pendidikannya bidang kependidikan);
- 2) Telah lulus program sertifikasi dosen;
- 3) Memiliki masa kerja minimal 5 tahun dalam jabatan fungsional lektor bagi dosen tetap PNS dan asisten ahli bagi dosen tetap non PNS.
- 4) Memiliki komitmen yang tinggi dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai dosen pembimbing dengan

menandatangani pernyataan kesediaan melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai pembimbing.

- 5) Dosen yang berkualifikasi non-kependidikan harus memiliki sertifikat pelatihan pembelajaran Pengembangan Keterampilan Instruksional (Pekerti) dan/atau *Applied Approach* (AA).
 - 6) Ditugaskan oleh pimpinan Fakultas sebagai DP.
 - 7) Telah mengikuti pelatihan dosen pembimbing PLP 2 yang dilaksanakan oleh Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Alauddin Makassar.
- b. Tugas dan Tanggung Jawab DP
- 1) Membimbing dan menilai mahasiswa PLP 2.
 - 2) Bertanggung jawab terhadap semua aktivitas akademik mahasiswa PLP 2 selama masa PLP 2.
 - 3) Membimbing mahasiswa PLP (jumlah mahasiswa 5–8 orang). Penentuan jumlah dosen pembimbing diatur oleh Panitia PLP 2, berkoordinasi dengan pengelola/ jurusan dan/atau program studi.

2. Guru Pamong (GP)

- a. Persyaratan GP
- 1) Guru tetap yang memiliki kualifikasi akademik minimal sarjana (S1) kependidikan yang relevan;
 - 2) Telah lulus program sertifikasi guru;
 - 3) Guru bidang studi yang relevan dengan program studi mahasiswa.
 - 4) Memiliki masa kerja sekurang-kurangnya 5 tahun.
 - 5) Telah mengikuti pelatihan guru pamong PLP 2 yang dilaksanakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN

Alauddin Makassar.

b. Tugas dan Tanggung Jawab GP

- 1) Membimbing dan menilai mahasiswa PLP 2 dan bertanggung jawab terhadap semua aktivitas akademik mahasiswa PLP 2 selama masa PLP 2 di madrasah/sekolah mitra.
- 2) Guru pamong membimbing mahasiswa PLP 2 dengan rentangan jumlah mahasiswa yang dibimbing 5 – 8 orang. Pembagian tugas guru pamong diatur oleh Panitia PLP 2 berkoordinasi dengan madrasah/sekolah mitra.

3. Teknik dan Strategi Pembimbingan

a. Pembimbingan Pengemasan Perangkat Pembelajaran Bidang Studi

Pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing secara kolaboratif bersama guru pamong dengan mengedepankan prinsip partisipasi penuh dari mahasiswa. Dosen memberi bimbingan sesuai teori dan prinsip keilmuan. Guru pamong memberi bimbingan dalam konteks sekolah dan kurikulum yang berlaku di sekolah.

b. Praktik Mengajar Bidang Studi

Praktik mengajar terdiri dari mengajar terbimbing dan mandiri. Pada kegiatan mengajar terbimbing, mahasiswa belajar dari cara guru mengajar dan hasil refleksi dari proses wawancara dan orientasi pembelajaran di kelas.

c. Refleksi

Refleksi hasil praktik mengajar dilakukan secara bersama-sama oleh mahasiswa PLP 2, dosen pembimbing, dan guru pamong.

E. Peserta

1. Persyaratan

Peserta PLP 2 harus memenuhi syarat berikut:

- a. Aktif sebagai mahasiswa Program Sarjana pada semester berjalan.
- b. Telah mengisi Kartu Rencana Studi pada semester berjalan dan mencantumkan PLP 2 sebagai salah satu rencana studi yang akan dilakukan.
- c. Telah lulus kelompok Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK).
- d. Telah lulus Program PLP 1.
- e. Terbukti telah lulus mata kuliah *Microteaching* dengan nilai serendah-rendahnya B, kecuali Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI).
- f. Telah mengumpulkan beban studi minimal 110 sks.
- g. Bersedia untuk ditempatkan di madrasah/sekolah mitra yang telah ditentukan oleh panitia.
- h. Mengikuti ketentuan kode etik mahasiswa yang tercantum dalam buku saku.

2. Kewajiban Peserta

Kewajiban peserta PLP 2 adalah:

- a. Mengikuti kegiatan pembekalan PLP 2.
- b. Mengikuti prosesi penyerahan ke pihak madrasah/sekolah.
- c. Berpakaian rapi dan berpenampilan sopan sesuai dengan kode etik mahasiswa UIN Alauddin dan kode etik guru profesional.
- d. Berperan aktif dalam PLP 2.
- e. Berkoordinasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing

terkait berbagai aktivitas PLP 2 yang dilakukan.

- f. Menulis laporan akhir PLP 2.
- g. Mengikuti prosesi penarikan dari pihak madrasah/sekolah.

F. Perencanaan

Dalam rangka pelaksanaan mata kuliah PLP 2, maka perlu dilakukan perencanaan kegiatan oleh panitia pelaksana yang diangkat oleh Dekan. Perencanaan kegiatan yang dilaksanakan panitia pelaksana PLP 2, antara lain:

1. Menyusun jadwal kegiatan PLP 2
2. Mengelompokkan dan menempatkan mahasiswa yang akan mengikuti mata kuliah PLP 2.
3. Menyiapkan perangkat penyelenggaraan PLP 2.
4. Berkoordinasi dengan jurusan/program studi untuk menetapkan dosen pembimbing PLP 2.
5. Menetapkan sekolah/madrasah tempat penyelenggaraan PLP 2.
6. Berkoordinasi dengan madrasah/sekolah untuk menentukan guru pamong PLP 2.
7. Melaksanakan workshop PLP 2 bagi dosen pembimbing dan guru pamong.
8. Melaksanakan pembekalan PLP 2 bagi mahasiswa.
9. Membuat laporan pertanggungjawaban pelaksanaan kegiatan PLP 2.

G. Tahapan Pelaksanaan PLP 2

PLP 2 memiliki beban belajar 3 (tiga) sks dalam bentuk praktik lapangan. Alokasi waktu untuk melaksanakan PLP 2 adalah 16 x 510 menit per semester atau sama dengan 136 jam (2 jam per hari). PLP 2 terdiri dari penyerahan, monitoring, dan penarikan yang dilakukan

secara langsung mengikuti perkembangan situasi pandemi.

1. Persiapan

Mahasiswa yang akan mengikuti program PLP 2 wajib mengikuti persiapan sebagai calon peserta PLP 2 dengan prosedur sebagai berikut.

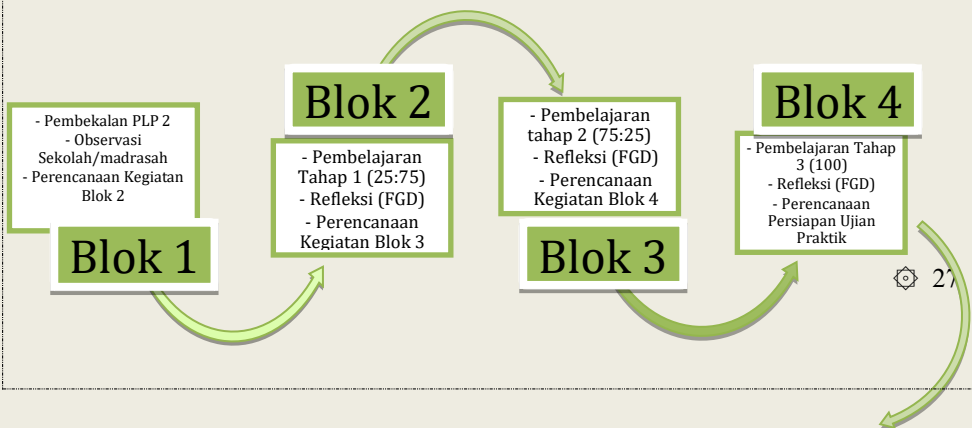
- a. Mengisi formulir pendaftaran melalui *google form* yang telah disediakan oleh panitia PLP 2.
- b. Memprogramkan mata kuliah PLP 2 di KRS.
- c. Mengikuti penempatan (*plotting*) peserta program PLP 2 yang diatur oleh Panitia.
- d. Melihat pengumuman lokasi program PLP 2 melalui pada *website* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di link <http://ftk.uin-alauddin.ac.id/>

2. Pelaksanaan

- a. Panitia pelaksana PLP 2 mengkoordinasikan pelaksanaan orientasi dan pembekalan peserta.
- b. Panitia pelaksana PLP 2 mengkoordinasikan penyerahan peserta PLP 2 ke sekolah/madrasah.
- c. Pelaksanaan PLP 2 dengan aktivitas:
 - 1) Adaptasi kegiatan sekolah; dibimbing oleh guru pamong, mahasiswa diharapkan memperoleh informasi tentang pembelajaran yang dilakukan guru meliputi, 1) analisis kurikulum masa pandemi, 2) perangkat pembelajaran, 3) strategi dan media pembelajaran masa pandemi, 4) pengelolaan kelas daring, 5) pemanfaatan teknologi informasi kelas daring, 6) evaluasi pembelajaran, 7) literasi dan budaya sekolah.
 - 2) Praktik mengajar dengan bimbingan guru pamong,

- hingga mandiri dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pemantapan jati diri calon pendidik yang meliputi; 1) penyusunan RPP dan RPPH (khusus untuk Prodi PIAUD), 2) praktik mengajar nyata atau *real teaching* baik daring, 3) penilaian pembelajaran.
- 3) Praktik non pembelajaran bagi mahasiswa Prodi MPI, meliputi: 1) manajemen lembaga, 2) telaah praktik kepemimpinan kepala sekolah/madrasah, 3) manajemen kurikulum, 4) manajemen kesiswaan.
 - 4) Penyusunan laporan PLP 2.
 - 5) Presentasi laporan PLP 2.
 - 6) Dosen pembimbing dan guru pamong PLP 2 melakukan pembimbingan dan penilaian.
 - 7) Panitia pelaksana PLP 2 melaksanakan *monitoring* dan evaluasi.
 - 8) Panitia pelaksana PLP 2 mengkoordinasikan penarikan peserta dari sekolah/madrasah.
 - 9) Panitia pelaksana PLP 2 mengkoordinasikan pengumpulan atau pengunggahan nilai oleh dosen pembimbing.

Aktivitas PLP 2 (Mengajar Terbimbing/Pembelajaran) untuk Calon Pendidik



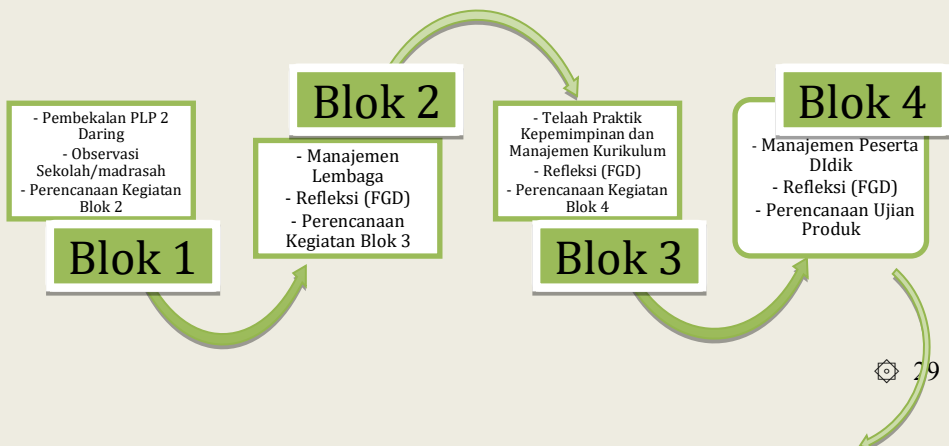
a.

Ujian Praktik

- 1) Pemberitaan PLP 2;
 - 2) Workshop DP dan GP;
 - 3) Penerimaan Mahasiswa PLP 2;
 - 4) Observasi sekolah/madrasah, meliputi:
 - a. Kalender Pendidikan,
 - b. Program Semester (PROMES),
 - c. Program Tahunan (PROTA),
 - d. Silabus,
 - e. Analisis SK/KD,
 - f. Prosedur Penilaian,
 - g. RPP,
 - h. KKM,
 - i. Jurnal/Agenda Guru,
 - j. Buku Presensi,
 - k. Daftar Nilai,
 - l. Buku Pegangan (Buku Paket, modul, dan LKS),
 - m. Bahan Ajar,
 - n. Kisi-kisi Soal,
 - o. Kartu Soal,
 - p. Analisis Hasil Ulangan,
 - q. Program Remedial,
 - r. Program Pengayaan, dan
 - s. Kumpulan Soal/Bank Soal;
 - 5) Perencanaan kegiatan pada Blok 2 di sekolah/madrasah, meliputi telaah kurikulum, media pembelajaran, teknologi informasi pembelajaran, dan instrumen evaluasi yang digunakan guru.
- b. Kegiatan Blok 2
- 1) Praktik pembelajaran tahap 1 (25:75) yaitu aktivitasnya membantu guru, diantaranya:
 - a) Observasi kegiatan pembelajaran oleh guru

- b) Mendampingi peserta didik dalam pembelajaran
 - c) Memeriksa lembar kerja
 - d) Memeriksa ulangan harian
 - e) Dan lain-lain
- 2) Membantu guru merancang dan menyiapkan perangkat pembelajaran untuk kegiatan pada blok 3, seperti: membuat RPP, media, bahan ajar, dan evaluasi pembelajaran;
- 3) Refleksi;
- c. Kegiatan Blok 3
- 1) Praktik mengajar tahap 2 (75:25);
 - 2) Refleksi;
 - 3) Perencanaan kegiatan pada Blok 4.
- d. Kegiatan Blok 4
- 1) Praktik mengajar tahap 3 (100);
 - 2) Refleksi;
 - 3) Perencanaan persiapan ujian praktik.
- e. Ujian Praktik
- 1) Ujian praktik
 - 2) Melaksanakan praktik pembelajaran yang direkam dalam bentuk video berdurasi 60 menit dan mengunggahnya di Youtube (tidak publik)
 - 3) Penyusunan laporan PLP 2
 - 4) Penarikan mahasiswa

Aktivitas PLP 2 (Non Pembelajaran) untuk Calon Tenaga Kependidikan



Ujian Produk

- a. Kegiatan Blok 1
 - 1) Pembekalan PLP 2;
 - 2) Observasi sekolah/madrasah yang melibatkan guru pamong dan kepala sekolah/madrasah;
 - 3) Perencanaan kegiatan pada Blok 2 di sekolah/madrasah, meliputi manajemen Lembaga.
- b. Kegiatan Blok 2
 - 1) Pengamatan Manajemen Lembaga;
 - 2) Merancang produk yang berkaitan dengan manajemen lembaga, seperti membuat Struktur Organisasi, Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran, Program Semester (PROMES), Program Tahunan (PROTA), dll;
 - 3) Refleksi;
 - 4) Perencanaan kegiatan pada Blok 3 di sekolah/madrasah meliputi manajemen kurikulum.
- c. Kegiatan Blok 3
 - 1) Pengamatan praktik Kepemimpinan dan Manajemen Kurikulum;
 - 2) Merancang produk yang berkaitan dengan manajemen kurikulum, seperti: membuat Kalender Pendidikan, Silabus, Analisis SK/KD, Prosedur Penilaian, RPP, KKM, Jurnal/Agenda Guru, , Daftar Nilai, Buku Pegangan (Buku Paket, modul, dan LKS), Bahan Ajar, Kisi-kisi Soal, Kartu Soal, Analisis Hasil Ulangan, Program Remedial, Program Pengayaan, Kumpulan Soal/Bank Soal, dll;
 - 3) Refleksi;
 - 4) Perencanaan kegiatan pada Blok 4 di sekolah/madrasah meliputi telaah praktik kepemimpinan kepala sekolah/madrasah yang efektif dan manajemen kesiswaan.
- d. Kegiatan Blok 4
 - 1) Pengamatan manajemen peserta didik;

- 2) Merancang produk yang berkaitan dengan manajemen kesiswaan, seperti membuat Buku Presensi, analisis kebutuhan peserta didik, database peserta didik, database alumni, membagi penempatan kelas peserta didik, telaah pengembangan minat dan bakat peserta didik, Skema perekrutan dan seleksi peserta didik baru, orientasi peserta didik baru, dll;
 - 3) Refleksi;
 - 4) Perencanaan persiapan ujian produk dan membuat video dokumentasi kegiatan PLP 2.
- e. Ujian Produk
- 1) Menyusun dan mempresentasikan 3 jenis produk yang berkaitan dengan manajemen lembaga; manajemen kurikulum; dan manajemen kesiswaan (jenis produk tersebut disepakati bersama antara mahasiswa, guru pamong dan dosen pembimbing);
 - 2) Dosen pembimbing dan guru pamong melakukan penilaian terhadap ujian produk.

Tabel 2. Aktivitas PLP 2 (Mengajar Terbimbing/Pembelajaran) untuk Calon Pendidik

No	Kegiatan	Waktu (68 Hari)	Tempat	Ket.
Kegiatan Blok 1 (A) selama 11 hari (1 pekan)				
1	Pembekalan Mahasiswa	1 hari	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	Blok 1
2	Workshop DP dan GP	1 hari		
3	Penerimaan Mahasiswa PLP 2 Daring	1 hari	Sekolah Mitra	
4	Observasi (pengenalan) sekolah/madrasah	5 hari		
5	Perencanaan Kegiatan Blok 2	3 hari		
Kegiatan Blok 2 (B) selama 13 hari, Minimal 1 kali (2 pekan)				
1	Praktik pembelajaran	3 hari	Sekolah Mitra	Blok 2

BUKU PANDUAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2

	tahap 1 (25:75)			
2	Membantu guru merancang dan menyiapkan perangkat pembelajaran	9 hari		
3	Refleksi	1 hari		
Kegiatan Blok 3 (C) selama 14 hari, minimal 2 kali (3 pekan)				
1	Praktik mengajar tahap 2 (75:25)	10 hari	Sekolah Mitra	Blok 3
2	Refleksi	1 hari		
3	Perencanaan Kegiatan Blok 4	3 hari		
Kegiatan Blok 4 (D) selama 17 hari minimal 2 kali (3 pekan)				
1	Praktik mengajar mandiri (100)	13 hari	Sekolah Mitra	Blok 4
2	Refleksi	1 hari		
3	Perencanaan Ujian Praktik	3 hari		
Kegiatan Ujian Praktik (E) selama 13 hari				
1	Ujian Praktik	3 hari	Sekolah Mitra	Ujian Praktik
2	Mengedit dan mengunggah video praktik pembelajaran tahap 3 berdurasi 60 menit yang diunggah di Youtube (Tidak Publik)	3 hari	Media Daring	
3	Penyusunan Laporan Mahasiswa	6 hari	Sekolah Mitra	
4	Penarikan Mahasiswa	1 hari		

Tabel 3. Aktivitas PLP 2 (Non Pembelajaran) untuk Calon Tenaga Kependidikan

No	Kegiatan	Waktu (68 Hari)	Tempat	Ket.
----	----------	-----------------	--------	------

Kegiatan Blok 1 (A) selama 11 hari				
1	Pembekalan Mahasiswa	1 hari	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	Blok 1
2	Workshop DP dan GP	1 hari		
3	Penerimaan Mahasiswa PLP 2	1 hari	Sekolah Mitra	
4	Observasi Sekolah (Pengenalan Sekolah/Madrasah)	5 hari		
5	Perencanaan Kegiatan Blok 2	3 hari		
Kegiatan Blok 2 (B) selama 15 hari				
6	Pengamatan Manajemen Lembaga	2 hari	Sekolah Mitra	Blok 2
7	Merancang dan membuat produk yang berkaitan dengan manajemen lembaga	9 hari		
8	Refleksi	1 hari		
9	Perencanaan Kegiatan Blok 3	3 hari		
Kegiatan Blok 3 (C) selama 15 hari				
10	Telaah Kepemimpinan yang Efektif dan Pengamatan Manajemen Kurikulum	2 hari	Sekolah Mitra	Blok 3
11	Merancang dan membuat produk yang berkaitan dengan manajemen kurikulum	9 hari		
12	Refleksi	1 hari		
13	Perencanaan Kegiatan Blok 4	3 hari		
Kegiatan Blok 4 (D) selama 15 hari				
14	Pengamatan Manajemen Peserta Didik	2 hari	Sekolah Mitra	Blok 4

15	Merancang dan membuat produk yang berkaitan dengan manajemen kesiswaan	9 hari		
16	Refleksi	1 hari		
17	Perencanaan Ujian Produk dan Penyusunan video dokumentasi kegiatan PLP 2	3 hari		
Kegiatan Ujian Praktik (E) selama 12 hari				
18	Ujian Produk dan Pemutaran Video dokumentasi kegiatan PLP 2	3 hari	Sekolah Mitra	Ujian Produk
19	Penyelesaian dan penyerahan 3 produk akhir dari Manajemen Lembaga, Manajemen Kurikulum, dan Manajemen Peserta Didik ke sekolah mitra	2 hari		
20	Penyusunan Laporan Mahasiswa	6 hari		
21	Penarikan Mahasiswa	1 hari		

3. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui keberhasilan, kegagalan, ketidaklengkapan data, keterbatasan pengetahuan, faktor-faktor yang menyebabkan kegagalan dalam pelaksanaan PLP 2. Refleksi juga untuk mengungkap hal-hal istimewa yang telah dicapai, pengalaman-pengalaman spesifik yang diperoleh, apresiasi dari

berbagai pihak terhadap ide, temuan spesifik. Refleksi dilakukan oleh DP dan GP bersama mahasiswa bimbingan.

4. Penyusunan Laporan

- a. Laporan disusun oleh mahasiswa setiap akhir PLP 2, sesuai format laporan yang telah ditentukan.
- b. Pengumpulan laporan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan oleh panitia PLP 2.

5. Penilaian

- a. Penilaian dilakukan dengan menggunakan format yang telah disediakan panitia;
- b. Penilaian dilakukan oleh guru pamong sesuai dengan format yang disediakan;
- c. Penilaian dilakukan oleh dosen pembimbing PLP 2 sesuai dengan komponen dan bobot penilaian yang ditentukan;
- d. Rekapitulasi (gabungan) nilai persiapan dan pelaksanaan PLP 2 oleh Panitia.
- e. Batas lulus (*passing grade*) PLP 2 paling rendah B (80). Bagi mahasiswa yang hasil evaluasinya masih di bawah kriteria minimal diberi latihan tambahan sampai berhasil mencapai nilai minimal.

H. Kegiatan Peserta selama PLP 2

1. Pembekalan

Kegiatan pembekalan PLP 2 dimaksudkan agar peserta memiliki wawasan yang memadai tentang sistem PLP 2. Di samping itu, agar

peserta memiliki pemahaman yang mantap tentang konteks sekolah. Pembekalan PLP 2 dilaksanakan sebelum peserta melaksanakan PLP 2 di madrasah/sekolah mitra.

Materi pembekalan PLP 2 meliputi: (1) Kebijakan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tentang Pelaksanaan PLP 2 tahun 2021, (2) Teknis Pelaksanaan PLP 2, (3) Mengelola Pembelajaran (Kurikulum MBKM), (4) Mengenal Perangkat Pembelajaran (LKP dan Media), (5) Pembuatan Video Pembelajaran, (6) Pengenalan Instrumen PLP 2, (7) Refleksi.

Materi pembekalan PLP 2 untuk Prodi Manajemen Pendidikan Islam meliputi (1) Kebijakan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tentang Pelaksanaan PLP 2 tahun 2022, (2) Teknis Pelaksanaan PLP 2, (3) Manajemen Berbasis Sekolah, (4) Pengembangan Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah, Visi dan Misi Sekolah/Madrasah, dan Sudut Baca, (5) Pengenalan Aplikasi Manajemen, (6) Pengenalan Instrumen PLP 2 untuk Prodi Manajemen Pendidikan Islam, (7) Refleksi.

2. Orientasi Pembelajaran

Kegiatan orientasi pembelajaran adalah kegiatan mengenalkan situasi sekolah kepada mahasiswa. Setelah melaksanakan observasi pembelajaran untuk prodi pendidikan, dan administrasi sekolah untuk Prodi Manajemen Pendidikan Islam, mahasiswa praktikan harus berkonsultasi dengan guru pamong perihal hasil observasi yang telah dilaksanakan, untuk selanjutnya dijadikan dasar dalam penyusunan perangkat pembelajaran dan praktik mengajar. Adapun untuk Prodi Manajemen Pendidikan Islam, hasil observasi dijadikan dasar dalam perancangan produk untuk diberikan pada sekolah/madrasah.

Peserta dalam melaksanakan kegiatan ini akan dipandu dengan

lembar observasi. Kegiatan ini dilaksanakan di madrasah/sekolah mitra.

3. Praktik PLP 2

Praktik mengajar untuk peserta calon pendidik pada PLP 2 melaksanakan kegiatan praktik mengajar. Kegiatan ini mencakup:

- a. Praktik mengajar terbimbing 25:75, 75:25, dan mandiri 100
- b. Setiap praktik pembelajaran menggunakan RPP yang dirancang berdasarkan hasil observasi/refleksi.
- c. Praktik pembelajaran yang dilakukan harus direkam dalam bentuk video berdurasi 60 menit dan selanjutnya diunggah pada Youtube *unlisted* (tidak publik). Jadwal praktik mengajar ditentukan atas kesepakatan pengelola madrasah/sekolah.
- d. Refleksi praktik mengajar terbimbing/mandiri dilakukan setiap selesai mengajar dengan teman sejawat dan dapat melibatkan salah satu tim pembimbing lapangan. Selanjutnya mahasiswa mencatat semua hasil refleksi dan temuan berupa permasalahan dalam kegiatan pembelajaran kemudian mempresentasikannya pada kegiatan *Focused Group Discussion* (FGD) dengan jadwal yang telah disepakati.
- e. Konsultasi praktik mengajar mandiri dilakukan setiap saat atas kesepakatan mahasiswa dengan minimal salah satu dari tim pembimbing.
- f. Penilaian akhir dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

Praktik manajemen sekolah/madrasah untuk peserta calon tenaga kependidikan (khusus Prodi Manajemen Pendidikan Islam)

pada PLP 2, mencakup:

- a. Observasi manajemen lembaga, manajemen kurikulum, kepemimpinan, manajemen kesiswaan.
- b. Merancang produk yang dapat dihasilkan untuk setiap instrumen meliputi manajemen lembaga, manajemen kurikulum, dan manajemen kesiswaan.
- c. Membuat video dokumentasi kegiatan PLP 2 yang berdurasi 20-30 menit dan selanjutnya diunggah pada Youtube tidak publik.
- d. Refleksi, dan selanjutnya mahasiswa mencatat semua hasil refleksi dan temuan berupa permasalahan dalam kegiatan pembelajaran kemudian mempresentasikannya pada kegiatan *Focused Group Discussion* (FGD) dengan jadwal yang telah disepakati.
- e. Konsultasi produk yang dirancang dapat dilakukan setiap saat atas kesepakatan mahasiswa dengan guru pamong dan dosen pembimbing.
- f. Penilaian akhir dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing

I. Pembiayaan

Seluruh pembiayaan kegiatan PLP 2 dibebankan kepada BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

BAB IV PELAPORAN



Setelah menyelesaikan kegiatan PLP 2, setiap mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar diwajibkan menyusun Laporan PLP 2 (secara individu). Laporan PLP 2 harus ditulis sesuai dengan ketentuan penulisan karya ilmiah yang berlaku di Fakultas Tarbiyah Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Adapun ketentuan penulisan laporan PLP 2 tersebut adalah sebagai berikut:

A. Standar Isi dan Perwajahan Laporan

1. Laporan ditulis dalam kertas ukuran A4
2. Laporan ditulis dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar menggunakan *font Cambria* ukuran 12 dengan spasi *exactly 24 pt*.
3. Judul Bab menggunakan huruf kapital dengan ukuran font 14 pt dan dicetak tebal.
4. Judul sub bab menggunakan huruf kapital dengan ukuran font 12 pt dan dicetak tebal.
5. Margin kertas tepi kiri dan atas 4 cm, kanan dan bawah 3 cm.

B. Sistematika Penulisan Laporan

Penulisan laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 mengikuti pola sistematika sebagai berikut:

Halaman Sampul

Halaman Judul

Lembar Hasil Penilaian

Kata Pengantar

Daftar Isi

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Tujuan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2

BAB II INFORMASI UMUM SEKOLAH TEMPAT PLP

- A. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah
- B. Organisasi Sekolah
- C. Sumber Daya Manusia di Sekolah (Guru, Siswa, dan Tenaga Kependidikan)
- D. Sarana dan Prasarana
- E. Prestasi Sekolah dan Kegiatan Pendukung

BAB III HASIL KEGIATAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2 (8-11 khusus prodi MPI)

- A. Pelaksanaan Kegiatan PLP 2
 - 1. Analisis Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran (jelaskan kebijakan sekolah dalam menerapkan kurikulum masa pandemi, dan implementasinya)
 - 2. Analisis Strategi Pembelajaran (jelaskan cara guru dalam memilih strategi pembelajaran, dan cara guru mengajar)
 - 3. Analisis Teknologi Pembelajaran (jelaskan cara guru memilih teknologi pembelajaran serta kendala dan kelebihan penerapan teknologi tersebut)
 - 4. Analisis Sistem Evaluasi (jelaskan cara guru dalam mengevaluasi pembelajaran)
 - 5. RPP (lampirkan RPP yang dibuat selama

praktik mengajar)

6. Praktik Mengajar (jelaskan cara mengondisikan awal pembelajaran, cara menerapkan inti pembelajaran, dan cara menutup pembelajaran)
7. Pekerjaan Administrasi Guru
8. Manajemen Lembaga
9. Telaah Kepemimpinan Kepala Madrasah/Sekolah
10. Manajemen Kurikulum
11. Manajemen Peserta Didik

B. Kendala yang dihadapi dan Upaya Mengatasinya

BAB IV PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Struktur Organisasi
2. Daftar Nama Guru dan Tenaga Kependidikan
3. Denah Sekolah dan Kelas yang Diobservasi
4. Foto Kegiatan yang Relevan
5. Lembar Observasi
6. Absen Kehadiran
7. Jurnal Mingguan
8. Data Pendukung
9. Curriculum Vitae Mahasiswa PLP
10. Dokumentasi
11. Lainnya yang Relevan

C. Jurnal Kegiatan Mingguan

Untuk membantu peliputan kegiatan PLP 2, maka setiap mahasiswa membuat jurnal mingguan yang pada intinya mencatat informasi sebagai berikut:

1. Hari/Tanggal
2. Pertemuan ke berapa saat dilakukan PLP
3. Berapa lama waktu pelaksanaan kegiatan
4. Aktivitas apa yang dilakukan
5. Permasalahan yang muncul saat kegiatan PLP
6. Solusi apa yang diberikan

D. Penyerahan Laporan Akhir PLP 2

Mahasiswa harus menyerahkan laporan PLP 2 kepada tim pembimbing lapangan (untuk madrasah, pembimbing, dan panitia) paling lambat saat penarikan PLP 2. Pengumpulan laporan PLP 2 dimaksudkan agar evaluasi terhadap mahasiswa dapat dilihat perkembangan/peningkatan kualitas pembelajaran yang dilakukannya selama PLP 2.

BAB V PENILAIAN DAN EVALUASI



A. Pengertian Penilaian dan Evaluasi PLP

Penilaian dimaksudkan untuk memperoleh sejumlah informasi tentang capaian atau kompetensi yang diperoleh mahasiswa sebelum, selama, dan sesudah pelaksanaan PLP 2. Evaluasi PLP 2 dimaksudkan untuk menggambarkan, memperoleh, dan menyajikan informasi yang berguna dalam rangka perbaikan pelaksanaan PLP berikutnya.

B. Tujuan Penilaian

Tujuan Penilaian Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 adalah untuk menentukan tingkat pemahaman mahasiswa tentang (8-11 khusus Prodi Manajemen Pendidikan Islam):

1. Kurikulum dan perangkat pembelajaran;
2. Strategi pembelajaran;
3. Sistem evaluasi;
4. Pengembangan RPP dan RPPH (untuk Prodi PIAUD), media pembelajaran, bahan ajar, dan evaluasi;
5. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Praktik mengajar;
7. Administrasi guru;
8. Manajemen lembaga;
9. Telaah kepemimpinan kepala sekolah/madrasah;
10. Manajemen kurikulum;
11. Manajemen peserta didik.

C. Prinsip Penilaian

1. Edukatif

Prinsip penilaian edukatif merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu:

- a. memperbaiki perencanaan dan cara belajar
- b. meraih capaian pembelajaran lulusan.

2. Otentik

Prinsip penilaian otentik merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

3. Objektif

Prinsip penilaian objektif merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.

4. Akuntabel

Prinsip penilaian akuntabel merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.

5. Transparan yang dilakukan secara terintegrasi

Prinsip penilaian transparan merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

D. Komponen Penilaian

Komponen yang dinilai pada perkuliahan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) adalah:

1. Nilai pembekalan PLP
2. Nilai pelaksanaan PLP
3. Nilai laporan pelaksanaan PLP
4. Nilai presentasi laporan pelaksanaan PLP

E. Hasil Penilaian

Penilaian mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) dilakukan oleh dosen pembimbing PLP 2 dengan perincian sebagai berikut:

No	Komponen yang dinilai	Bobot Penilaian (%)
1	Pembekalan PLP 2	10
2	Presentasi/refleksi	20
3	Pelaksanaan aktivitas PLP 2 (dinilai melalui Instrumen-instrumen PLP 2)	30
4	Laporan PLP 2	20
5	Ujian Praktik/Produk PLP 2	20

Penilaian mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) dilakukan oleh guru pamong PLP 2 dengan perincian sebagai berikut:

No	Komponen yang dinilai	Bobot Penilaian (%)
1	Kompetensi sosial dan kepribadian	10
2	Presentasi/refleksi	20
3	Pelaksanaan aktivitas PLP 2 (dinilai melalui Instrumen-instrumen PLP 2)	30
4	Laporan PLP 2	20
5	Ujian Praktik/Produk PLP 2	20

F. Kriteria Keberhasilan PLP 2

Keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PLP 2 ditentukan oleh Nilai Akhir PLP. Klasifikasi penilaian mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) seperti pada Tabel 5.

Tabel 5. Klasifikasi Penilaian Mata Kuliah PLP 2

No	Rentang	Nilai		Kategori
		Angka	Huruf	
1	90-100	4	A	Sangat Kompeten
2	80-89	3	B	Kompeten
3	70-79	2	C	Cukup Kompeten
4	0-69	0	E	Tidak Kompeten

G. Evaluasi

Unit pengelola PLP akan melakukan evaluasi program PLP 2 setelah pelaksanaan berakhir dan dilaporkan kepada Wakil Dekan Bidang Akademik.

LAMPIRAN
Untuk Semua Prodi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar



Lampiran 1: RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS MATA KULIAH

- 1 Program Studi :
- 2 Nama dan Kode Mata Kuliah : PLP 2
- 3 Semester : VII/2022-2023
- 4 Jumlah SKS : 3 sks
- 5 Dosen Pengampu : Tim Dosen PLP 2

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Capaian pembelajaran calon pendidik, yaitu:

1. Mendeskripsikan kebijakan sekolah dalam menerapkan kurikulum masa pandemi dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
2. Mendeskripsikan pemilihan strategi pembelajaran yang digunakan guru;
3. Mendeskripsikan pemanfaatan teknologi pembelajaran yang digunakan guru serta kendala dan kelebihan penerapan teknologi tersebut;
4. Menguraikan sistem evaluasi pembelajaran yang digunakan guru;
5. Mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) (untuk prodi PIAUD);
6. Mengembangkan media pembelajaran;
7. Mengembangkan bahan ajar;

8. Mengembangkan sistem evaluasi;
9. Melaksanakan praktik mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing;
10. Melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru, meliputi Kalender Pendidikan, Program Semester (PROMES), Program Tahunan (PROTA), Silabus, Analisis SK/KD, Prosedur Penilaian, RPP, KKM, Jurnal/Agenda Guru, Buku Presensi, Daftar Nilai, Buku Pegangan (Buku Paket, modul, dan LKS), Bahan Ajar, Kisi-kisi Soal, Kartu Soal, Analisis Hasil Ulangan, Program Remedial, Program Pengayaan, Kumpulan Soal/Bank Soal, dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Capaian pembelajaran tenaga kependidikan, yaitu:

1. Mendeskripsikan manajemen lembaga;
2. Menguraikan praktik kepemimpinan kepala sekolah/madrasah;
3. Mendeskripsikan telaah manajemen kurikulum;
4. Mendeskripsikan implementasi manajemen kesiswaan.

C. INDIKATOR CAPAIAN PEMBELAJARAN

Keberhasilan capaian pembelajaran diukur dengan indikator berikut:

Indikator capaian pembelajaran calon pendidik, yaitu:

1. Mampu mendeskripsikan kebijakan sekolah dalam menerapkan kurikulum masa pandemi dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
2. Mampu mendeskripsikan pemilihan strategi pembelajaran

yang digunakan guru;

3. Mampu mendeskripsikan pemanfaatan teknologi pembelajaran yang digunakan guru serta kendala dan kelebihan penerapan teknologi tersebut;
4. Mampu menguraikan sistem evaluasi pembelajaran yang digunakan guru;
5. Mampu mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) (untuk prodi PIAUD);
6. Mampu mengembangkan media pembelajaran;
7. Mampu mengembangkan bahan ajar;
8. Mampu mengembangkan sistem evaluasi;
9. Mampu melaksanakan praktik mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing;
10. Mampu melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru, meliputi:
 - a. Kalender Pendidikan,
 - b. Program Semester (PROMES),
 - c. Program Tahunan (PROTA),
 - d. Silabus,
 - e. Analisis SK/KD,
 - f. Prosedur Penilaian,
 - g. RPP,
 - h. KKM,
 - i. Jurnal/Agenda Guru,
 - j. Buku Presensi,
 - k. Daftar Nilai,
 - l. Buku Pegangan (Buku Paket, modul, dan LKS),
 - m. Bahan Ajar,
 - n. Kisi-kisi Soal,
 - o. Kartu Soal,
 - p. Analisis Hasil Ulangan,
 - q. Program Remedial,

- r. Program Pengayaan, dan
- s. Kumpulan Soal/Bank Soal;

Indikator capaian pembelajaran tenaga kependidikan, yaitu:

1. Mampu membantu kepala sekolah dalam pengelolaan lembaga;
2. Mampu mendeskripsikan implementasi manajemen kurikulum;
3. Mampu menguraikan praktik kepemimpinan kepala sekolah/madrasah;
4. Mampu mendeskripsikan implementasi manajemen kesiswaaan.

D. BAHAN KAJIAN

Bahan kajian Mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) diuraikan dalam setiap pertemuan perkuliahan sebagai berikut:

Tabel 1. Bahan Kajian PLP 2

No	Bahan Kajian
1	Pembekalan mahasiswa
2	Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran
3	Menelaah strategi pembelajaran, sistem evaluasi yang digunakan guru serta pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran
4	Mengembangkan RPP dan RPPH, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi
5	Praktik mengajar
6	Refleksi/presentasi
7	Penarikan dan penyusunan laporan

Tabel 2. Bahan Kajian PLP 2 Prodi MPI

No	Bahan Kajian
1	Pembekalan mahasiswa
2	Manajemen Lembaga
3	Menelaah praktik kepemimpinan kepala madrasah/sekolah
4	Menelaah implementasi manajemen kurikulum
5	Menelaah implementasi manajemen kesiswaan
6	Refleksi/presentasi
7	Penarikan dan penyusunan laporan

E. SKENARIO PEMBELAJARAN

Pembelajaran mata kuliah PLP 2 dilakukan dengan 3 skenario pembelajaran yaitu pembelajaran klasikal, pembelajaran mandiri dan kuliah lapangan.

1. SKENARIO PEMBELAJARAN KULIAH (KLASIKAL)

Pembelajaran klasikal direncanakan sebanyak 3 (tiga) kali pertemuan dengan rincian (a) pembekalan/orientasi PLP 2, (b) dua pertemuan untuk untuk presentasi dan refleksi laporan hasil PLP 2.

2. SKENARIO PEMBELAJARAN KULIAH LAPANGAN

Kuliah lapangan dilaksanakan sebanyak 9 (sembilan) pertemuan yaitu (a) satu pertemuan orientasi sekolah, DP dan GP di Sekolah/Madrasah mitra observasi, (b) tiga pertemuan observasi manajemen Sekolah/Madrasah, dan (c) lima pertemuan Observasi pelaksanaan pembelajaran di Sekolah/ Madrasah.

F. TAGIHAN

1. Laporan PLP 2
2. Presentasi laporan PLP 2

G. PENILAIAN PLP

Penilaian mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 2

(PLP 2) dilakukan oleh dosen pembimbing PLP 2 dengan perincian sebagai berikut:

No	Komponen yang dinilai	Bobot Penilaian (%)
1	Pembekalan PLP 2	10
2	Presentasi/refleksi	20
3	Pelaksanaan aktivitas PLP 2 (dinilai melalui Instrumen-instrumen PLP 2)	30
4	Laporan PLP 2	20
5	Ujian Praktik/Produk PLP 2	20

Penilaian mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) dilakukan oleh guru pamong PLP 2 dengan perincian sebagai berikut:

No	Komponen yang dinilai	Bobot Penilaian (%)
1	Kompetensi sosial dan kepribadian	10
2	Presentasi/refleksi	20
3	Pelaksanaan aktivitas PLP 2 (dinilai melalui Instrumen-instrumen PLP 2)	30
4	Laporan PLP 2	20
5	Ujian Praktik/Produk PLP 2	20

Klasifikasi penilaaia mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) adalah sebagai berikut:

No	Rentang	Nilai		Kategori
		Angk a	Huruf	
1	91-100	4	A	Sangat Kompeten
2	80-89	3	B	Kompeten
3	70-79	2	C	Cukup Kompeten
4	0-69	0	E	Tidak Kompeten

.....,

Dosen Pembimbing/Guru Pamong,

Lampiran 2: JURNAL HARIAN MAHASISWA *(Diisi oleh Mahasiswa)*

Nama Mahasiswa :

NIM :

Prodi :

Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP 2 dalam berbagai kegiatan PLP 2 yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP 2.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No	Hari/Tgl	Waktu konsultasi	Materi Konsultasi	Solusi yang diberikan	Paraf guru
1					
2					
3					
4					

BUKU PANDUAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2

5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Mahasiswa,

Guru Pamong,

.....

.....

**Lampiran 3: Lembar Observasi Pengenalan Sekolah
(Kegiatan Blok 1) (diisi oleh mahasiswa)**

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

No	Aspek yang Diamati	Ketersediaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kalender Pendidikan			
2	Program Semester (PROMES)			
3	Program Tahunan (PROTA)			
4	Silabus			
5	Analisis SK/KD			
6	Prosedur Penilaian			
7	RPP			
8	KKM			

BUKU PANDUAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2

9	Jurnal/Agenda Guru			
10	Buku Presensi			
11	Daftar Nilai			
12	Buku Pegangan (Buku Paket, modul, dan LKS)			
13	Bahan Ajar			
14	Kisi-kisi Soal			
15	Kartu Soal			
16	Analisis Hasil Ulangan			
17	Program Remedial			
18	Program Pengayaan			
19	Kumpulan Soal/Bank Soal			

Mahasiswa,

Lampiran 4: LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL DAN KEPRIBADIAN MAHASISWA (Diisi oleh Guru Pamong)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Prodi :

Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor dengan cara melingkari pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Nilai:

9-10 : Sangat Baik

6-8 : Baik

3-5 : Cukup

1-2 : Kurang

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Skor
1	Kedisiplinan	
2	Kesungguhan dalam melaksanakan tugas	
3	Kemampuan bekerja sama	
4	Rasa tanggung jawab	
5	Keterlibatan dalam kegiatan	
6	Kerapian dalam berpakaian	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 6)		
Nilai Kompetensi Sosial dan Kepribadian (Rerata x 10)		

Guru Pamong

.....

**Lampiran 5: FORMAT PENILAIAN PRESENTASI/REFLEKSI
 PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2 (Diisi oleh Dosen
 Pembimbing/Guru Pamong)**

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

No	NIM	Nama Mahasiswa	Aspek Penilaian				Nilai Presentasi (Rerata x 10)
			1	2	3	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

.....,202....

Guru Pamong/Dosen
 Pembimbing,

.....
 NIP

Keterangan

Aspek:

1. Kemampuan Refleksi
2. Penyajian data
3. Kemampuan presentasi
4. Analisis tindak lanjut

Nilai:

9-10 : Sangat Baik

6-8 : Baik

3-5 : Cukup

1-2 : Kurang

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI/REFLEKSI

No	Aspek Penilaian	Kriteria/Nilai			
		Sangat Baik/ 9-10	Baik/ 6-8	Cukup/ 3-5	Kurang/ 1-2
1	Kemampuan Refleksi	Sangat sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Kurang sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Tidak sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan
2	Penyajian data	Sangat sesuai, sistematis, lengkap, dan jelas dalam penyajian	Sesuai, lengkap, kurang sistematis dan kurang jelas	Sesuai, kurang lengkap, kurang sistematis dan kurang jelas	Tidak sesuai
3	Kemampuan Presentasi	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi sangat baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi kurang baik	Tidak baik dalam menggunakan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi
4	Analisis Tindak Lanjut	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya kurang jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, kurang terukur dan sasarannya kurang jelas	Tidak sesuai dengan masalah yang dihadapi, tidak terukur dan sasarannya tidak jelas

Lampiran 6: LEMBAR PENILAIAN LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2 (Diisi oleh Dosen Pembimbing/Guru Pamong)

1. Nama mahasiswa :
2. N I M :
3. Prodi :
4. Nama Sekolah :

No	Komponen Laporan yang Dinilai	Nilai Maksimum	Nilai Riil
1.	Sistematika penulisan	10	
2.	Isi laporan	40	
3.	Kebermaknaan simpulan dan rekomendasi	20	
4.	Tata tulis dan bahasa.	15	
5.	Kelengkapan laporan (photo, pengesahan, dan lampiran	15	
Nilai Laporan (Maksimal 100)			

Penjelasan Penilaian:

1. Sistematika penulisan sesuai panduan PLP 2
2. Isi Laporan : a) Pendahuluan : a.1. Latar belakang: menjelaskan mengapa masalah yang diamati dianggap penting dan menarik atau dapat juga diuraikan kedudukan masalah yang diobservasi ini dalam permasalahan yang lebih luas. a.2. Tujuan kegiatan dan a.3. Manfaat kegiatan); b) Hasil Pengamatan mencakup seluruh pengamatan yang sudah ditentukan dalam panduan PLP 2; c) Kebermaknaan simpulan merupakan pernyataan-pernyataan yang singkat, jelas, dan tepat tentang hasil yang diperoleh sesuai tujuan dan rekomendasi adalah pernyataan-pernyataan yang

ringkas dan jelas tentang masalah-masalah atau hal-hal yang dapat dilakukan untuk mengembangkan PLP 2 ini lebih lanjut.

Gowa,.....20.....

Dosen Pembimbing/ Guru
Pamong,

NIP

Lampiran 7: FORMAT ASPEK PENILAIAN UJIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN (Diisi oleh Dosen Pembimbing/Guru Pamong)

No	Nim	Nama	Aspek Penilaian/Nilai										Nilai Ujian Praktik (Rerata)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1													
2													
3													
4													
5													
6													

.....,20...

Dosen Pembimbing/Guru
Pamong,

.....
Nip.

Keterangan

Aspek:

- | | |
|--|--|
| 1. Persiapan (perangkat pembelajaran) | 2. Keterampilan membuka pelajaran |
| 3. Penguasaan materi | 4. Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik |
| 5. Pemanfaatan sumber belajar/media dalam pembelajaran | 6. Pelibatan peserta didik dalam pembelajaran |
| 7. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar | 8. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran |
| 9. Melaksanakan penilaian | 10. Keterampilan menutup |

Nilai:

- 9-10 : Sangat Baik (tampak sangat baik tanpa kesalahan)
- 6-8 : Baik (tampak baik belum maksimal)
- 3-5 : Cukup (tampak, banyak kesalahan)
- 1-2 : Kurang (belum tampak)

Lampiran 8: LEMBAR PENILAIAN UJIAN PRODUK (KHUSUS PRODI MPI) (diisi oleh Dosen Pembimbing dan Guru Pamong)

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

No	NIM	Nama	Aspek Penilaian				Nilai Ujian Produk (Rerata x 10)
			1	2	3	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

.....,202....

Dosen Pembimbing/Guru Pamong,

.....

Keterangan

Aspek:

1. Kemampuan Menemukan Masalah
2. Manfaat Produk dalam Memberikan Solusi terhadap Masalah Sekolah
3. Kemampuan Presentasi Produk
4. Analisis Tindak Lanjut

Nilai:

- 9-10 : Sangat Baik
- 6-8 : Baik
- 3-5 : Cukup
- 1-2 : Kurang

RUBRIK PENILAIAN UJIAN/PRESENTASI PRODUK

No	Aspek Penilaian	Kriteria/Nilai			
		Sangat Baik/9-10	Baik/6-8	Cukup/3-5	Kurang/1-2
1	Kemampuan Menemukan Masalah	Sangat sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Kurang sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Tidak sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan
2	Manfaat Produk dalam Memberikan Solusi terhadap Masalah Sekolah	Sangat sesuai, kreatif, inovatif, dan berfungsi sebagai solusi dalam pemecahan masalah sekolah	Sesuai, kreatif, kurang inovatif, dan berfungsi sebagai solusi dalam pemecahan masalah sekolah	Kurang kreatif, kurang inovatif, dan kurang berfungsi sebagai solusi dalam pemecahan masalah sekolah	Tidak sesuai
3	Kemampuan Presentasi Produk	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi sangat baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi kurang baik	Tidak baik dalam menggunakan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi
4	Analisis Tindak Lanjut	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya kurang jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, kurang terukur dan sasarannya kurang jelas	Tidak sesuai dengan masalah yang dihadapi, tidak terukur dan sasarannya tidak jelas

Lampiran 9: NILAI AKHIR DOSEN PEMBIMBING (Diisi oleh Dosen Pembimbing)

Nama Sekolah :
 Guru Pamong :
 Dosen Pembimbing :
 Kelompok :

No	NIM	Nama	Komponen Penilaian					Nilai Akhir
			N1 (10%)	N2 (20%)	N3 (30%)	N4 (20%)	N5 (20%)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

.....,202....

Dosen Pembimbing,

.....

Keterangan:

- N1 = Nilai Pembekalan PLP 2 (bobot nilai dikalikan dengan 10%)
- N2 = Nilai presentasi/refleksi (bobot nilai dikalikan dengan 20%)
- N3 = Nilai aktivitas yaitu nilai rata-rata seluruh Instrumen PLP 2 (bobot nilai dikalikan dengan 30%)
- N4 = Laporan (bobot nilai dikalikan dengan 20%)
- N5 = Nilai Ujian Praktik (bobot nilai dikalikan dengan 20%)

Lampiran 10: NILAI AKHIR GURU PAMONG (Diisi oleh Guru Pamong)

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

No	NIM	Nama	Komponen Penilaian					Nilai Akhir
			N1 (10%)	N2 (20%)	N3 (30%)	N4 (20%)	N5 (20%)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

.....,202....

Guru Pamong,

.....

Keterangan:

N1 = Nilai akhir kompetensi sosial dan kepribadian (bobot nilai dikalikan dengan 10%)

N2 = Nilai presentasi/refleksi (bobot nilai dikalikan dengan 20%)

N3 = Nilai aktivitas yaitu nilai rata-rata seluruh Instrumen PLP 2 (bobot nilai dikalikan dengan 30%)

N4 = Laporan (bobot nilai dikalikan dengan 20%)

N5 = Nilai Ujian Praktik (bobot nilai dikalikan dengan 20%)

**Lampiran 11: LAPORAN PENDAMPINGAN FGD-BLOK 2/3/4
(Diisi oleh Dosen Pembimbing/Guru Pamong)**

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

Waktu FGD :

Fokus FGD : Refleksi Blok

Kelompok PLP 2 ;

Nama Mahasiswa :

No	Aktivitas
1.	Apa yang dikerjakan?
2.	Hasil?
3.	Masalah?

4.	Kegiatan Tindak Lanjut/ Rekomendasi
----	-------------------------------------

.....,202....
Dosen Pembimbing/Guru
Pamong,

.....

Catatan: Dokumentasi setiap kegiatan FGD wajib dilampirkan oleh DP dan GP

Lampiran 12: SAMPUL LAPORAN PLP 2

**LAPORAN PRAKTIK
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2
(LOKASI PRAKTIK:)**



Disusun Oleh:

JURUSAN

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
2022**

Lampiran 13: LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN PLP 2

LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2

Nama Praktikan :
NIM :
Program Studi :
Sekolah/Madrasah PLP 2 :

menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa praktikan tersebut di atas telah mengikuti Mata Kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 di sekolah/madrasah mulai dari (tgl/bln/thn) s/d (tgl/bln/thn).

Demikian laporan ini disusun sebagai tugas akhir Mata Kuliah PLP 2.

Gowa,202

Mengetahui,		
Dosen Pembimbing,	Guru Pamong,	Praktikan,
.....

Menyetujui,
Kepala Sekolah/Madrasah

.....

LAMPIRAN
Untuk Prodi
PBA, PBI, PAI, P. Matematika, P. Biologi, P. Fisika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar



Lampiran 14: LEMBAR OBSERVASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

No.	Aspek yang ditelaah	Ya	Tidak	Keterangan
Tujuan Pembelajaran				
1	Penjabaran Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pada indikator			
2	Kesesuaian indikator dengan KI dan KD			
3	Peringkat atau level rumusan aspek sikap			
4	Peringkat atau level rumusan aspek pengetahuan			
5	Peringkat atau level rumusan aspek keterampilan			
6	Keterukuran rumusan indikator			
7	Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>)			
8	Rumusan tujuan pembelajaran mengimplementasikan HOTS/literasi/4C			
Langkah-Langkah Pembelajaran				
9	Kesesuaian materi ajar dengan KD dan indikator berbasis perpaduan pengetahuan konten, pedagogik, dan teknologi			

10	Kemampuan menjabarkan lingkup materi secara benar			
11	Pengembangan materi dengan urutan logis			
12	Pengembangan materi secara terpadu, saling terkait satu dengan lainnya			
13	Penyajian sumber belajar berbasis hasil penelitian			
14	Pengaitan materi dengan kehidupan nyata			
15	Kesesuaian strategi dan model dengan tujuan pembelajaran			
16	Kesesuaian antara alat bantu dan media dengan model dan tujuan pembelajaran			
Penilaian Pembelajaran				
17	Keberadaan penilaian untuk menggali dan mengetahui kemampuan awal peserta didik			
18	Keberadaan penilaian untuk mengetahui kualitas proses pembelajaran			
19.	Kelengkapan instrumen penilaian hasil belajar yang meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap			

Kesimpulan

.....

.....

Mahasiswa

.....

Lampiran 15: LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

No	Aspek yang ditelaah	Ya	Tidak	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru mengkondisikan kelas			
2.	Guru memotivasi peserta didik			
3.	Guru melakukan apersepsi			
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator ketercapaian kompetensi			
5.	Guru menyampaikan pentingnya kompetensi yang akan dicapai			
6.	Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran			
7.	Guru mengecek kemampuan awal peserta didik			
Kegiatan Utama				
8.	Guru menunjukkan pemahaman materi secara benar			
9.	Guru mendemonstrasikan keterampilan secara benar			
10.	Guru menunjukkan perilaku positif terhadap materi pembelajaran			
11.	Guru menyajikan materi pembelajaran secara berurutan			
12.	Guru menyajikan materi			

	pembelajaran secara terpadu			
13.	Guru menunjukkan relevansi materi pembelajaran dengan kehidupan nyata			
14.	Guru menyajikan pembelajaran dengan memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi, dan pendekatan lain yang relevan			
15.	Guru menyajikan Langkah pembelajaran sesuai model/metode/strategi yang dipilih			
16	Guru melakukan assessment for learning dan/atau assessment as learning			
Kegiatan Penutup				
17.	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran			
18.	Guru melakukan evaluasi hasil belajar			
19.	Guru melakukan refleksi proses pembelajaran bersama peserta didik			
20.	Guru memberikan tugas tindak lanjut setelah kegiatan pembelajaran			
Kepribadian				
21.	Guru menampilkan wajah yang ceria			
22.	Guru memberikan perhatian kepada peserta didik			
23.	Guru menampilkan keserasian berbusana			
24.	Guru memberikan tanggapan kepada peserta didik			
25.	Guru menampilkan rasa			

	percaya diri			
26.	Guru berbicara dengan tegas			

Kesimpulan:

.....

.....

.....

Mahasiswa,

.....

Lampiran 16: LEMBAR PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (diisi oleh Guru Pamong/Dosen Pembimbing)

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan mahasiswa menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom Nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian.

Kriteria Penilaian:

Sangat baik = 9-10
 Baik = 6-8
 Kurang = 3-5
 Kurang sekali = 1-2

- Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/Masukan yang telah disediakan.

No.	Indikator/Aspek Penilaian		Nilai
A	Tujuan Pembelajaran		
1	Penjabaran Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pada indikator		
2	Kesesuaian indikator dengan KI dan KD		
3	Peringkat atau level rumusan aspek sikap		
4	Peringkat atau level rumusan aspek pengetahuan		
5	Peringkat atau level rumusan aspek keterampilan		
6	Keterukuran rumusan indikator		
7	Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>)		
8	Rumusan tujuan pembelajaran mengimplementasikan HOTS/literasi/4C		
B	Langkah-Langkah Pembelajaran		
9	Kesesuaian materi ajar dengan KD dan indikator		

		berbasis perpaduan pengetahuan konten, pedagogik, dan teknologi	
	10	Kemampuan menjabarkan lingkup materi secara benar	
	11	Pengembangan materi dengan urutan logis	
	12	Pengembangan materi secara terpadu, saling terkait satu dengan lainnya	
	13	Penyajian sumber belajar berbasis hasil penelitian	
	14	Pengaitan materi dengan kehidupan nyata	
	15	Kesesuaian strategi dan model dengan tujuan pembelajaran	
	16	Kesesuaian antara alat bantu dan media dengan model dan tujuan pembelajaran	
C. Penilaian Pembelajaran			
	17	Keberadaan penilaian untuk menggali dan mengetahui kemampuan awal peserta didik	
	18	Keberadaan penilaian untuk mengetahui kualitas proses pembelajaran	
	19.	Kelengkapan instrumen penilaian hasil belajar yang meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap	
		Jumlah skor	
		Rerata skor (jumlah skor dibagi 19)	
		Nilai RPP (Rerata x 10)	

Saran/Masukan:

.....

.....

.....

Guru Pamong/Dosen Pembimbing,

.....

RUBRIK PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Tujuan/Indikator Capaian Pembelajaran

- 1) Penjabaran kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) pada indikator

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Sedikit sekali isi KI dan KD pembelajaran dijabarkan pada indikator capaian pembelajaran		Sebagian kecil isi KI dan KD pembelajaran dijabarkan pada indikator capaian pembelajaran			Sebagian besar isi KI dan KD pembelajaran dijabarkan pada indikator capaian pembelajaran			Keseluruhan isi KI dan KD pembelajaran dijabarkan pada indikator capaian pembelajaran	

- 2) Kesesuaian indikator dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Sangat sedikit indikator capaian pembelajaran sesuai dengan KI dan KD		Sedikit indikator capaian pembelajaran sesuai dengan KI dan KD			Sebagian besar indikator capaian pembelajaran sesuai dengan KI dan KD			Semua indikator capaian pembelajaran sesuai dengan KI dan KD	

1) Peringkat atau level rumusan aspek sikap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Indikator/ tujuan/ kegiatan pembelajaran hanya sampai pada level menerima (accepting) berbagai sikap yang sesuai dengan perkembangan ipteks.		Indikator/ tujuan/ kegiatan pembelajaran sampai pada level menerima dan merespon berbagai sikap yang sesuai dengan perkembangan ipteks.			Indikator/ tujuan/ kegiatan pembelajaran sampai pada kemampuan menilai (valuang) sikap disiplin, kerjasama dan produktif sesuai dengan perkembangan ipteks.			Indikator/ tujuan/ k egiatan pembelajaran sampai pada internalisasi dan aktualisasi sikap disiplin, kerjasama, dan produktif sesuai dengan perkembangan ipteks.	

2) Peringkat atau level rumusan aspek pengetahuan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Indikator capaian pembelajaran sangat kurang daritagihan minimal		Indikator capaian pembelajaran sampai padalevel kurang dari tagihanminimal (satu level di bawah tagihan KD)			Indikator capaian pembelajaran sesuai tagihan minimal (sesuai tagihan KD)			Indikator capaian pembelajaran sampai pada level di atas tagihan minimal, apalagi sampai level mencipta dengan level metakognitif	

3) Peringkat atau level rumusan aspek keterampilan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Indikator capaian pembelajaran hanya sampai pada level pengamatan (observing)		Indikator capaian pembelajaran mencakup aspek keterampilan sampai pada level bertanya/ mempertanyakan (questioning)			Indikator capaian pembelajaran mencakup aspek keterampilan sampai pada level eksperimen /melakukan percobaan (experimenting) dan mengasosiasi /menalar			Indikator capaian pembelajaran mencakup semua aspek keterampilan sampai pada level mengomunikasikan (communicating)	

4) Keterukuran rumusan indikator

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Sangat sedikit indikator capaian pembelajaran bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur		Sedikit indikator capaian pembelajaran bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.			Sebagian besar indikator capaian pembelajaran bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.			Semua indikator capaian pembelajaran bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.	

5) Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek audience, behaviour, condition, dan degree (ABCD)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Rumusan tujuan pembelajaran kurang dari aspek ABC dan tidak runtut.		Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek ABC, runtut, tetapi unsur C (kondisi) yang diberikan belum memberikan pengalaman belajar yang sesuai.			Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek ABC atau ABCD, runtut, dan unsur C (kondisi) yang diberikan memberikan pengalaman belajar yang sesuai.			Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek ABC atau ABCD, runtut, dan unsur C (kondisi) yang diberikan memberikan pengalaman belajar yang sesuai dan bervariasi.	

6) Rumusan tujuan pembelajaran mengimplementasikan HOTS/literasi/4C

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Rumusan tujuan pembelajaran sangat sedikit men implementasikan HOTS/literasi/4C		Rumusan tujuan pembelajaran sedikit mengimplementasikan HOTS/literasi/4C			Rumusan tujuan pembelajaran sebagian besar mengimplementasikan HOTS/literasi/4C			Rumusan tujuan pembelajaran semua mengimplementasikan HOTS/literasi/4C	

B. Langkah-langkah pembelajaran

9) Kesesuaian materi ajar dengan KD dan indikator berbasis TPACK (technological pedagogical and content knowledge, perpaduan pengetahuan konten, pedagogik, dan teknologi)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan merancang materi kurang lengkap, tidak sesuai dengan KD dan kurang berbasis TPACK		Praktikan merancang materi ajar lengkap, sudah sesuai dengan KD, namun kurang berbasis TPACK			Praktikan merancang materi ajar lengkap, sudah sesuai dengan KD, dan berbasis TPACK tetapi sajiannya belum komprehensif			Praktikan merancang materi ajar sangat lengkap, sesuai dengan KD, dan berbasis TPACK yang tersaji secara komprehensif	

10) Kemampuan menjabarkan lingkup materi secara benar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan menjabarkan materi, tetapi terjadi kesalahan konsep sehingga mengubah pemahaman materi inti.		Praktikan menjabarkan materi, tetapi ada beberapa kesalahan yang tidak mengurangi pemahaman materi inti.			Praktikan menjabarkan materi secara benar dari satu sudut pandang tertentu			Praktikan menjabarkan materi secara benar dari berbagai sudut pandang.	

11) Pengembangan materi dengan urutan logis

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan mengembangkannya materi dengan urutan tidak logis		Praktikan mengembangkan materi dengan urutan yang kurang logis			Praktikan mengembangkan materi dengan urutan yang logis satu sudut pandang tertentu			Praktikan mengembangkannya materi dengan urutan yang logis dari berbagai sudut pandang	

12) Pengembangan materi secara terpadu, saling terkait satu dengan Lainnya

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan mengembangkannya materi sebagian kecil yang terpadu.		Praktikan mengembangkannya materi sebagian besar terpadu			Praktikan mengembangkannya semua materi secara terpadu tetapi keterkaitannya kurang jelas.			Praktikan mengembangkannya semua materi secara terpadu dan keterkaitannya sangat jelas.	

13) Penyajian sumber belajar berbasis hasil penelitian

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan menggunakan sumber belajar yang sudah umum digunakan dan tidak memanfaatkan hasil penelitian terkini		Praktikan menggunakan sumber belajar yang bervariasi tetapi kurang memanfaatkan hasil penelitian terkini			Praktikan menggunakan sumber belajar inovatif dan sudah memanfaatkan hasil penelitian terkini			Praktikan menggunakan sumber belajar inovatif dan sudah memanfaatkan hasil penelitian terkini terutama hasil penelitian atau kreasinya sendiri	

14) Pengaitan materi dengan kehidupan nyata

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan mengaitkan materi dengan kehidupan nyata, tetapi tidak relevan.		Praktikan menunjukkan relevansi materi dengan kehidupan nyata, tetapi kurang jelas.			Praktikan menunjukkan relevansi materi dengan kehidupan nyata, tetapi tidak dekat dengan lingkungan kehidupan siswa			Praktikan menunjukkan relevansi materi dengan kehidupan nyata di lingkungan kehidupan siswa.	

15) Kesesuaian strategi dan model dengan tujuan pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Strategi dan model pembelajaran kurang sesuai dengan tujuan		Strategi dan model pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan, tetapi sedikit yang berbasis TPACK/ menumbuhkembangkan HOTS/literasi			Strategi dan model pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan dan sebagian besar berbasis TPACK/ menumbuhkembangkan HOTS/literasi			Strategi dan model pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan, dan seluruhnya berbasis TPACK/ menumbuhkembangkan HOTS/literasi	

16) Kesesuaian antara alat bantu dan media dengan model dan tujuan pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Alat bantu dan media kurang sesuai dengan model dan tujuan pembelajaran		Alat bantu dan media sesuai dengan model pembelajarannamun kurang optimal menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.			Alat bantu dan media sesuai dengan model dan cukup optimal menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.			Alat bantu dan media sesuai dengan model dan sangat optimal menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.	

C. Penilaian Pembelajaran

17) Keberadaan penilaian untuk menggali atau mengetahui kemampuan awal siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan melakukan penilaian awal, tetapi metode dan instrumennya tidak tepat.		Praktikan melakukan penilaian awal, metode tepat, tetapi instrumen belum mampu menggali kemampuan awal siswa			Praktikan melakukan penilaian awal, menggunakan metode yang tepat, instrumen mampu menggali kemampuan awal, tetapi belum dimanfaatkan dalam proses pembelajaran			Praktikan melakukan penilaian awal, menggunakan metode yang tepat, instrumen mampu menggali kemampuan awal, dan dimanfaatkan dalam proses pembelajaran	

18) Keberadaan penilaian untuk mengetahui kualitas proses pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	

Praktikan melakukan penilaian proses pembelajaran, tetapi metode dan instrumennya tidak tepat.	Praktikan melakukan penilaian proses pembelajaran, tetapi metode dan instrumen yang digunakan belum sepenuhnya tepat.	Praktikan melakukan penilaian proses pembelajaran, menggunakan metode dan instrumen yang tepat, tetapi belum memanfaatkan teknologi informasi	Praktikan melakukan penilaian proses pembelajaran, menggunakan metode dan instrumen yang tepat, dan telah memanfaatkan teknologi informasi sebagai media dalam melakukan penilaian (web-based assessment)
--	---	---	---

19) Kelengkapan instrumen penilaian hasil belajar yang meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Instrumen penilaian hasil belajar meliputi aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap kurang lengkap dan kurang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi		Instrumen penilaian hasil belajar yang meliputi aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap sudah lengkap, namun kurang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.			Instrumen penilaian hasil belajar yang meliputi aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap sudah lengkap dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi, tetapi belum memanfaatkan teknologi informasi			Instrumen penilaian hasil belajar yang meliputi aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap lengkap, sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi, dan sudah memanfaatkan teknologi informasi	

Lampiran 17: LEMBAR PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *(diisi oleh guru pamong/dosen pembimbing)*

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian Praktik Mengajar PPL menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom Nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian

Kriteria Penilaian:

Sangat baik = 9-10

Baik = 6-8

Kurang = 3-5

Kurang sekali = 1-2

- Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No.	Indikator/Aspek Penilaian		Nilai
I	PELAKSANAAN PEMBELAJARAN		
	A	Kegiatan Pendahuluan	
	1.	Mengkondisikan kelas	
	2.	Memotivasi peserta didik	
	3.	Melakukan apersepsi	
	4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator ketercapaian kompetensi	
	5.	Menyampaikan pentingnya kompetensi yang akan dicapai	
	6.	Menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran	
	7.	Mengecek kemampuan awal peserta didik	
	B	Kegiatan Utama	
	8.	Menunjukkan pemahaman materi secara benar	

	9.	Mendemonstrasikan keterampilan secara benar	
	10.	Menunjukkan perilaku positif terhadap materi pembelajaran	
	11.	Menyajikan materi pembelajaran secara berurutan	
	12.	Menyajikan materi pembelajaran secara terpadu	
	13.	Menunjukkan relevansi materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	
	14.	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi, dan pendekatan lain yang relevan	
	15.	Menyajikan Langkah pembelajaran sesuai model/metode/strategi yang dipilih	
	16.	Melakukan assessment for learning dan/atau assessment as learning	
	C	Kegiatan Penutup	
	17.	Menyimpulkan hasil pembelajaran	
	18.	Melakukan evaluasi hasil belajar	
	19.	Melakukan refleksi proses pembelajaran bersama peserta didik	
	20.	Memberikan tugas tindak lanjut setelah kegiatan pembelajaran	
II	KEPRIBADIAN		
	21.	Menampilkan wajah yang ceria	
	22.	Memberikan perhatian kepada peserta didik	
	23.	Menampilkan keserasian berbusana	
	24.	Memberikan tanggapan kepada peserta didik	
	25.	Menampilkan rasa percaya diri	
	26.	Berbicara dengan tegas	
		Jumlah skor	
		Rerata skor (jumlah skor dibagi 26)	
		Nilai Praktik Mengajar (Rerata x 10)	

Saran/Masukan:

.....

.....

Guru Pamong/Dosen Pembimbing,

.....

RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK MENGAJAR

I. Pelaksanaan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

1) Guru mengondisikan kelas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru langsung melaksanakan pembelajaran daring/luring tanpa mengecek kondisi kelas		Guru mengucapkan salam, menanyakan kondisi, dan mengecek kehadiran siswa, tetapi tidak mengecek kesiapan jaringan (daring)/kondisi ruang kelas (luring)			Guru mengucapkan salam, menanyakan kondisi, mengecek kehadiran siswa, serta mengecek kondisi ruang kelas (luring) atau mengecek kesiapan jaringan (daring), misalnya menanyakan kejelasan suara atau gambar			Guru mengucapkan salam, menanyakan kondisi, mengecek kehadiran siswa, mengecek kondisi ruang kelas (luring) atau mengecek kesiapan jaringan (daring), misalnya menanyakan kejelasan suara atau gambar dan menyampaikan aturan selama pembelajaran	

2) Guru memotivasi siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru memotivasi hanya secara verbal dan kurang menarik perhatian siswa		Guru memotivasi dengan visual atau yang lain tetapi kurang terorganisir sehingga kurang optimal			Guru memotivasi dengan visual atau yang lain secara terorganisir sehingga menarik perhatian siswa			Guru memotivasi dengan berbagai cara secara optimal sehingga siswa terlihat antusias sepanjang kegiatan pembelajaran	

3) Guru melakukan apersepsi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru bertanya terkait pengetahuan awal siswa tetapi tidak dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari		Guru bertanya terkait pengetahuan awal siswa tetapi kurang dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari			Guru bertanya terkait pengetahuan awal siswa dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari			Guru menggali pengetahuan awal siswa melalui berbagai cara dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari	

4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator ketercapaian kompetensi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator, tetapi tidak jelas		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator dengan jelas, tetapi kurang lengkap			Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator dengan jelas dan lengkap, misalnya dilengkapi tayangan ppt			Guru menyampaikan tujuan atau indikator dengan jelas dan lengkap, misalnya dilengkapi tayangan ppt, serta ditinjau ketercapaiannya di akhir pembelajaran	

5) Guru menyampaikan pentingnya kompetensi yang akan dicapai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru menyampaikan pentingnya kompetensi, tetapi tanpa argumentasi		Guru menyampaikan pentingnya kompetensi, tetapi argumentasinya kurang kuat			Guru menyampaikan pentingnya kompetensi dengan argumentasi yang kuat secara keilmuan			Guru menyampaikan pentingnya kompetensi dengan argumentasi yang kuat dari berbagai sudut pandang (keilmuan, kehidupan, dan lain-lain)	

6) Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, tetapi tidak jelas.		Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan secara jelas, tetapi kurang lengkap.			Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran secara jelas dan lengkap, termasuk metode penilaiannya.			Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran secara jelas, lengkap, dan dikaitkan dengan kebudayaan karakter	

7) Guru mengecek/memeriksa kemampuan awal siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru mengecek/memeriksa kemampuan awal, tetapi metode dan instrumennya tidak tepat.		Guru mengecek/memeriksa kemampuan awal, tetapi metode dan/atau instrumennya kurang tepat.			Guru mengecek/memeriksa kemampuan awal dengan metode dan instrumen yang tepat			Guru mengecek/memeriksa kemampuan awal dengan metode dan instrumen yang tepat serta memanfaatkan hasilnya dalam pembelajaran	

B. Kegiatan Inti

8) Guru menunjukkan pemahaman materi secara benar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru mendeskripsikan materi secara tidak benar atau mengandung miskonsepsi		Guru mendeskripsikan materi benar/tidak terjadi miskonsepsi, tetapi sulit dipahami			Guru mendeskripsikan materi dengan benar dan mudah dipahami oleh siswa			Guru mendeskripsikan materi dengan benar dari berbagai sudut pandang sehingga sangat mudah dipahami oleh siswa	

9) Guru mendemonstrasikan keterampilan secara benar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru ketika mendemonstrasikan keterampilan mengandung kesalahan		Guru mendemonstrasikan keterampilan secara benar tetapi kurang lancar			Guru mendemonstrasikan keterampilan secara benar dan lancar, tetapi belum memfasilitasi tumbuhnya sikap positif siswa			Guru mampu mendemonstrasikan keterampilan secara benar, sangat lancar, dan mampu menumbuhkan sikap positif siswa	

10) Guru menunjukkan perilaku positif terhadap materi pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru menunjukkan sikap negatif (tidak menyukai materi pembelajaran)		Guru menunjukkan sikap positif terhadap materi pembelajaran tetapi tidak konsisten antara ucapan dan perilakunya			Guru menunjukkan sikap positif terhadap materi pembelajaran dan konsisten antara ucapan dan perilakunya			Guru menunjukkan sikap positif terhadap materi pembelajaran, konsisten, dan mengajak siswa bersikap yang sama	

11) Guru menyajikan materi pembelajaran secara berurutan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik		
Guru menyajikan materi dengan urutan tidak logis		Guru menyajikan materi dengan urutan kurang logis			Guru menyajikan materi dengan urutan logis			Guru menyajikan materi dengan urutan logis dan banyak melibatkan siswa		

12) Guru menyajikan materi pembelajaran secara terpadu

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik		
Guru menyajikan materi pembelajaran tidak terpadu (tidak saling terkait)		Guru menyajikan materi pembelajaran kurang terpadu atau kurang saling terkait			Guru menyajikan materi pembelajaran secara terpadu atau saling terkait			Guru menyajikan materi secara sangat terpadu (saling terkait dan tidak ada yang saling bertentangan)		

13) Guru menunjukkan relevansi materi pembelajaran dengan kehidupan nyata

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik		
Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata tetapi tidak jelas		Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata tetapi kurang jelas			Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata secara jelas dan benar			Guru mengaitkan materi dengan kehidupan nyata secara jelas dan benar, disertai beberapa contoh		

14) Guru menyajikan pembelajaran yang memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru menyajikan materi menggunakan media atau teknologi, misalnya ppt, peralatan, atau software tertentu, tetapi tidak terorganisir		Guru menyajikan materi menggunakan media atau teknologi cukup terorganisir, tetapi belum mengaktifkan siswa secara optimal			Guru menyajikan materi menggunakan media atau teknologi secara terorganisir dan mampu mengaktifkan siswa secara optimal, serta menumbuhkan karakter positif			Guru menyajikan materi menggunakan media atau teknologi, secara terorganisir, mengaktifkan siswa, menumbuhkan karakter, keterampilan berpikir tingkat tinggi (hots), 4C, dan literasi	

15) Guru menyajikan langkah pembelajaran sesuai sintaks model atau metode/strategi yang dipilih

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru menyajikan langkah pembelajaran tidak sesuai dengan sintaks model pembelajaran atau metode/strategi yang dipilih		Guru menyajikan langkah pembelajaran kurang sesuai dengan sintaks model pembelajaran atau metode/strategi yang dipilih			Guru menyajikan langkah pembelajaran sesuai dengan sintaks model pembelajaran atau metode/strategi yang dipilih tetapi kurang lancar			Guru menyajikan langkah pembelajaran sesuai dengan sintaks model pembelajaran atau metode/strategi yang dipilih dengan lancar dan mengacu pendekatan saintifik	

16) Guru melakukan assessment for learning dan/atau assessment as learning

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru melakukan assessment for dan/atau as learning, tetapi metode dan instrumennya tidak tepat		Guru melakukan assessment for dan/atau as learning, tetapi metode dan instrumennya ada yang kurang tepat			Guru melakukan assessment for dan/atau as learning dengan metode dan instrumen yang tepat			Guru melakukan assessment for dan/atau as learning dengan metode dan instrumen yang tepat serta memanfaatkan hasilnya dalam proses pembelajaran	

C. Kegiatan Penutup

17) Guru menyimpulkan hasil pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru ketika menyimpulkan hasil pembelajaran ada yang kurang benar		Guru menyimpulkan hasil pembelajaran tanpa kesalahan tetapi belum melibatkan siswa			Guru menyimpulkan hasil pembelajaran tanpa kesalahan dan melibatkan siswa			Guru membimbing atau mengarahkan siswa merumuskan sendiri kesimpulan (rangkuman/intisari hasil pembelajaran) dengan benar	

18) Guru melakukan evaluasi hasil belajar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru melakukan penilaian hasil belajar, tetapi tidak mencakup semua ranah (sikap, pengetahuan, dan keterampilan).		Guru melakukan penilaian hasil belajar mencakup semua ranah tetapi metode dan/atau instrumennya ada yang kurang tepat.			Guru melakukan penilaian hasil belajar mencakup semua ranah dengan metode dan instrumen yang tepat			Guru melakukan penilaian hasil belajar mencakup semua ranah dengan metode dan instrumen yang tepat serta menggunakannya sebagai dasar mengevaluasi siswa	

19) Guru melakukan refleksi proses pembelajaran bersama siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru melakukan refleksi proses pembelajaran tanpa melibatkan siswa		Guru meminta siswa menyampaikan komentar terhadap proses pembelajaran, tetapi suasananya tegang sehingga siswa terkesan takut			Guru meminta siswa menyampaikan komentar terhadap proses pembelajaran terkait hal tertentu dalam suasana yang tulus, sehingga siswa terbuka menyampaikannya			Guru meminta siswa menyampaikan komentar terhadap proses pembelajaran dari berbagai sudut pandang secara tulus dan meminta Mereka menyampaikan usulan sehingga lebih baik	

20) Guru memberikan tugas tindak lanjut setelah kegiatan pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru memberikan tugas tindak lanjut kepada siswa tetapi tidak tepat atau tidak berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan		Guru memberikan tugas tindak lanjut kepada siswa tetapi kurang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan			Guru memberikan tugas tindak lanjut kepada siswa berkaitan erat dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan			Guru memberikan tugas tindak lanjut kepada siswa berkaitan erat dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dan mengembangkan karakter siswa dalam kehidupan bermasyarakat	

II. KEPERIBADIAN

21) Menampilkan wajah yang ceria

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak menampilkan wajah yang ceria selama rentang waktu pembelajaran		Guru menampilkan wajah yang ceria pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran			Guru menampilkan wajah yang ceria pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran			Guru menampilkan wajah yang ceria pada seluruh rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran	

22) Memberikan perhatian kepada peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	

Guru tidak memberikan perhatian kepada semua siswa selama rentang waktu pembelajaran	Guru memberikan perhatian kepada semua siswa pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran	Guru memberikan perhatian kepada semua siswa pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran	Guru memberikan perhatian kepada semua siswa pada keseluruhan rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran
--	---	---	---

23) Menampilkan keserasian busana

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru busana sopan dengan model dan warna yang tidak serasi		Guru busana sopan dengan model dan warna yang kurang serasi			Guru busana sopan dengan model dan warna yang serasi			Guru busana sopan dengan model dan warna yang sangat serasi	

24) Memberikan tanggapan kepada peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru memberikan tanggapan yang tidak tepat kepada siswa		Guru memberikan tanggapan yang kurang tepat kepada siswa			Guru memberikan tanggapan yang tepat kepada siswa			Guru memberikan tanggapan yang sangat tepat disertai contoh yang lengkap kepada siswa	

25) Menampilkan rasa percaya diri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tampil dengan tidak memiliki rasa		Guru tampil dengan kurang percaya diri			Guru tampil dengan percaya diri			Guru tampil dengan sangat percaya diri	

percaya diri			dan menarik
--------------	--	--	-------------

26) Berbicara dengan tegas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru berbicara dengan tidak tegas		Guru berbicara dengan kurang tegas			Guru berbicara dengan tegas			Guru berbicara dengan sangat tegas, ekspresif dan disegani	

LAMPIRAN
Untuk Prodi
MPI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar



**Lampiran 18: LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI
MANAJEMEN LEMBAGA (diisi oleh Mahasiswa)**

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Organisasi Sekolah				
1	Penyediaan struktur organisasi sekolah/madrasah			
2	Penyusunan visi, misi, dan tujuan sekolah/madrasah			
3	Penyusunan rencana kerja dan anggaran sekolah/madrasah (RKAS/RKAM)			
4	Penyusunan struktur, visi/misi/tujuan, dan RKAS/RKAM dapat dilihat oleh masyarakat			

	(akuntabel kepada masyarakat dan pemerintah)			
Proses Belajar Mengajar				
1	Penyediaan fasilitas pembelajaran			
2	Kedisiplinan guru dalam pembelajaran			
3	Penyelenggaraan pembelajaran yang efektif			
4	Penyediaan program pembelajaran yang diperlukan siswa			
Sumber Daya Manusia				
1	Pemberdayaan staff dan guru			
2	Pemilihan staff			

	dan guru			
3	Penyediaan kegiatan untuk pengembangan profesi staff dan guru			
4	Jaminan kesejahteraan semua staff dan guru			
Sumber Daya dan Administratif				
1	Pengidentifikasian sumber daya yang diperlukan			
2	Pengelolaan dana sekolah			
3	Penyediaan dukungan administratif			
4	Pengelolaan gedung dan sarana prasarana			

5	Pemeliharaan gedung dan sarana prasarana			
6	Perencanaan kebutuhan sarana dan prasarana			
7	Pengadaan kebutuhan sarana dan prasarana			
8	Penyimpanan sarana dan prasarana			
9	Inventarisasi sarana dan prasarana			
10	Pemeliharaan dan pemanfaatan sarana dan prasarana			
11	Penghapusan sarana dan prasarana			
12	Pengawasan sarana dan prasarana			

Peran Serta Masyarakat				
13	Terdapat pengurus komite sekolah/madrasah			
14	Keterlibatan komite sebagai tim pengembang sekolah/madrasah			

Kesimpulan:

.....

Mahasiswa,

.....

**Lampiran 19: LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI PRAKTIK
KEPEMIMPINAN YANG EFEKTIF (diisi oleh Mahasiswa)**

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Karakteristik pimpinan			
2	Sifat pimpinan			
3	Perilaku pimpinan			
4	Gaya kepemimpinan			
5	Pembinaan disiplin			
6	Pembangkitan motivasi			

7	Penghargaan			
8	Hubungan intra sekolah			
9	Hubungan dengan masyarakat			

Kesimpulan:

.....

Mahasiswa,

.....

Lampiran 20: LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM (diisi oleh Mahasiswa)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Perencanaan Kurikulum				
1	Penyusunan program tahunan dan program semester			
2	Pembuatan silabus			
3	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh guru			
Pelaksanaan Kurikulum				
1	Pengembangan iklim sekolah yang kondusif pada masa pandemi			
2	Pembagian tugas mengajar			

3	Pembagian ekstrakurikuler			
4	Pembagian Bimbingan belajar			
Evaluasi kurikulum				
1	Pelaksanaan kegiatan evaluasi pada setiap mata pelajaran			
2	Pelaksanaan kegiatan pengayaan pada siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar			
3	Pelaksanaan kegiatan remidi pada siswa yang belum tuntas			

4	Pelaksanaan rapor bulanan			
5	Pelaksanaan try out			

Kesimpulan:

.....
.....

Mahasiswa,

.....

Lampiran 21: LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI IMPLEMENTASI MANAJEMEN PESERTA DIDIK (diisi oleh Mahasiswa)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Perencanaan Peserta Didik				
1	Analisis Kebutuhan Peserta Didik			
2	Rekrutmen peserta didik			
3	Seleksi peserta didik			
4	Orientasi			
5	Penempatan peserta didik			
6	Pencatatan dan pelaporan			

Pembinaan Peserta Didik				
1	Layanan bimbingan dan konseling			
2	Layanan perpustakaan			
3	Layanan kantin			
4	Layanan kesehatan			
5	Layanan transportasi			
Mutasi Peserta Didik				
1	Mutasi Internal			
2	Mutasi Eksternal			
Evaluasi				
1	Evaluasi Pembelajaran			

2	Evaluasi Ekstrakurikuler			

Kesimpulan:

.....

Mahasiswa,

.....

Lampiran 22: LEMBAR PENILAIAN IMPLEMENTASI MANAJEMEN LEMBAGA (diisi oleh Guru Pamong/Dosen Pembimbing)

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian Manajemen Lembaga yang dikembangkan mahasiswa menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom Nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian.

Kriteria Penilaian:

Sangat baik = 9-10
 Baik = 6-8
 Kurang = 3-5
 Kurang sekali = 1-2

- Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
1	Merefleksikan penyediaan struktur organisasi sekolah/madrasah	
2	Merefleksikan penyusunan visi, misi, dan tujuan sekolah/madrasah	
3	Merefleksikan penyusunan rencana kerja dan anggaran sekolah/madrasah (RKAS/RKAM)	
4	Merefleksikan penyusunan struktur, visi/misi/tujuan, dan RKAS/RKAM dapat dilihat oleh masyarakat (akuntabel kepada masyarakat dan pemerintah)	
5	Merefleksikan penyediaan fasilitas pembelajaran	
6	Merefleksikan kedisiplinan guru dalam pembelajaran	
7	Merefleksikan penyelenggaraan pembelajaran yang efektif	

8	Merefleksikan penyediaan program pembelajaran yang diperlukan siswa	
9	Merefleksikan pemberdayaan staf dan guru	
10	Merefleksikan pemilihan staf dan guru	
11	Merefleksikan penyediaan kegiatan untuk pengembangan profesi staf dan guru	
12	Merefleksikan jaminan kesejahteraan semua staf	
13	Merefleksikan pengidentifikasian sumber daya yang diperlukan	
14	Merefleksikan pengelolaan dana sekolah	
15	Merefleksikan penyediaan dukungan administratif	
16	Merefleksikan pengelolaan gedung dan sarana prasarana	
17	Merefleksikan pemeliharaan gedung dan sarana prasarana	
18	Merefleksikan perencanaan kebutuhan sarana dan prasarana	
19	Merefleksikan pengadaan kebutuhan sarana dan prasarana	
20	Merefleksikan penyimpanan sarana dan prasarana	
21	Merefleksikan inventarisasi sarana dan prasarana	
22	Merefleksikan pemeliharaan dan pemanfaatan sarana dan prasarana	
23	Merefleksikan penghapusan sarana dan prasarana	
24	Merefleksikan pengawasan sarana dan prasarana	
25	Merefleksikan peran dan keterlibatan pengurus komite sekolah/madrasah sebagai tim pengembang	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 25)		
Nilai Manajemen Lembaga (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

Guru Pamong/Dosen Pembimbing,

.....

Lampiran 23: LEMBAR PENILAIAN IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN YANG EFEKTIF (diisi oleh Guru Pamong/Dosen Pembimbing)

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian Telaah Kepemimpinan yang dikembangkan mahasiswa menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom Nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian.

Kriteria Penilaian:

Sangat baik = 9-10
 Baik = 6-8
 Kurang = 3-5
 Kurang sekali = 1-2

- Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
1	Merefleksikan karakteristik pimpinan	
2	Merefleksikan sifat pimpinan	
3	Merefleksikan perilaku pimpinan	
4	Merefleksikan gaya kepemimpinan	
5	Merefleksikan pembinaan disiplin	
6	Merefleksikan pembangkitan motivasi	
7	Merefleksikan penghargaan	
8	Merefleksikan hubungan intra sekolah	
9	Merefleksikan hubungan dengan masyarakat	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 9)		
Nilai Kepemimpinan yang Efektif (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....

.....

Guru Pamong/Dosen Pembimbing,

.....

Lampiran 24: LEMBAR PENILAIAN IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM *(diisi oleh Guru Pamong/Dosen Pembimbing)*

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian Manajemen Kurikulum yang dilakukan mahasiswa menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom Nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian.

Kriteria Penilaian:

Sangat baik = 9-10
 Baik = 6-8
 Kurang = 3-5
 Kurang sekali = 1-2

- Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
1	Merefleksikan penyusunan program tahunan dan program semester	
2	Merefleksikan pembuatan silabus	
3	Merefleksikan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh guru	
4	Merefleksikan pengembangan iklim sekolah yang kondusif pada masa pandemi	
5	Merefleksikan pembagian tugas mengajar	
6	Merefleksikan pembagian ekstrakurikuler	
7	Merefleksikan pembagian bimbingan belajar	
8	Merefleksikan pelaksanaan kegiatan evaluasi pada setiap mata pelajaran	

9	Merefleksikan pelaksanaan kegiatan pengayaan pada siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar	
10	Merefleksikan pelaksanaan kegiatan remidi pada siswa yang belum tuntas	
11	Merefleksikan pelaksanaan rapor bulanan	
12	Merefleksikan pelaksanaan try out	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 12)		
Nilai Manajemen Kurikulum (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....

.....

Guru Pamong/Dosen Pembimbing,

.....

Lampiran 25: LEMBAR PENILAIAN IMPLEMENTASI MANAJEMEN PESERTA DIDIK (diisi oleh Guru Pamong/Dosen Pembimbing)

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian Telaah Kepemimpinan yang dikembangkan mahasiswa menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom Nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian.

Kriteria Penilaian:

Sangat baik = 9-10
 Baik = 6-8
 Kurang = 3-5
 Kurang sekali = 1-2

2. Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
1	Merefleksikan analisis kebutuhan peserta didik	
2	Merefleksikan rekrutmen peserta didik	
3	Merefleksikan seleksi peserta didik	
4	Merefleksikan orientasi	
5	Merefleksikan penempatan peserta didik	
6	Merefleksikan pencatatan dan pelaporan dalam perencanaan peserta didik	
7	Merefleksikan layanan bimbingan dan konseling	
8	Merefleksikan layanan perpustakaan	
9	Merefleksikan layanan kantin	
10	Merefleksikan layanan kesehatan	
11	Merefleksikan layanan transportasi	

12	Merefleksikan mutasi internal	
13	Merefleksikan mutasi eksternal	
14	Merefleksikan evaluasi pembelajaran	
15	Merefleksikan evaluasi ekstrakurikuler	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 15)		
Nilai Manajemen Peserta Didik (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....

.....

Guru Pamong/Dosen Pembimbing,

.....

LAMPIRAN
Untuk Prodi
PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar



Lampiran 26: LEMBAR OBSERVASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *(diisi oleh mahasiswa)*

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

No	Aspek yang ditelaah	Ya	Tidak	Keterangan
Tujuan Pembelajaran				
1	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran/indikator dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai			
2	Rumusan tujuan meliputi komponen ABCD (Audience, Behaviour, Condition, Degree), menggunakan kata kerja operasional yang tepat.			
3	Rumusan tujuan mengimplementasikan HOTS (Higher Order Thinking Skills).			
Materi Pembelajaran				

1	Merancang materi pembelajaran sesuai dengan KD dan indikator berbasis TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge)			
2	Menyusun materi pembelajaran secara komprehensif			
3	Merancang materi pembelajaran secara kohesif dan berurutan secara logis			
4	Merancang materi pembelajaran yang relevan dengan kondisi dan kehidupan nyata serta berorientasi abad 21			
5	Merancang materi pembelajaran yang relevan dengan kondisi dan kehidupan nyata serta berorientasi abad 21			
Strategi Pembelajaran				
1	Menentukan model pembelajaran dan merancang strategi yang mengadaptasi pendekatan TPACK			

2	Merancang strategi pembelajaran berbasis kecakapan abad 21. Kecakapan abad 21: berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif.			
3	Merancang skenario pembelajaran inovatif dengan menggunakan pendekatan, model, metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.			
4	Merancang skenario pembelajaran kreatif yang bermakna dan menyenangkan			
Pemilihan Media Pembelajaran				
1	Memanfaatkan TIK dengan multi moda untuk merancang media pembelajaran.			
2	Memanfaatkan media konkret/benda nyata dalam pembelajaran			
Evaluasi Pembelajaran				

1	Merancang evaluasi yang sesuai dengan indikator pembelajaran, yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan			
2	Merancang evaluasi autentik			
3	Menyusun instrumen evaluasi HOTS			

Kesimpulan:

.....

Mahasiswa,

.....

Lampiran 27: LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

No	Aspek yang ditelaah	Ya	Tidak	Keterangan
Kepribadian				
1	Guru Menampilkan wajah yang ceria			
2	Guru memberikan perhatian pada peserta didik			
3	Guru menampilkan keserasian berbusana			
4	Guru bertutur kata yang santun dan artikulasi			
5	Guru memberikan tanggapan kepada peserta didik			
6	Guru menampilkan rasa percaya diri			
7	Guru berbicara dengan tegas			
Kegiatan Pembelajaran				
A	Kegiatan Pendahuluan			

1	Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental serta memotivasi siswa			
2	Guru menyampaikan apersepsi			
3	Guru menyampaikan tujuan dan indikator sesuai dengan KD			
B	Kegiatan Inti			
1	Guru menguasai konsep materi			
2	Guru membelajarkan materi secara urut, lengkap, dan logis			
3	Guru menanamkan karakter, pesan moral, sikap positif terkait materi (terpadu/saling terkait)			
4	Guru menerapkan pendekatan/model/metode yang mengintegrasikan TPACK			
5	Guru menerapkan pembelajaran aktif			

6	Guru menerapkan pembelajaran berbasis saintifik			
7	Guru menerapkan pendekatan konstruktivistik			
8	Guru menerapkan proses pembelajaran berbasis HOTS (Aspek HOTS: C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), C6 (mencipta))			
9	Guru memanfaatkan media pembelajaran			
10	Guru memanfaatkan media pembelajaran berbasis TIK			
11	Guru membuat dan menggunakan forum diskusi/kuis/ice-breaking melalui platform online			
12	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi			
13	Guru melaksanakan pemantauan kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran			

14	Guru menyimpulkan materi pelajaran melaksanakan kegiatan akhir			
C	Kegiatan Penutup			
1	Guru melaksanakan penilaian otentik berbasis HOTS			
2	Guru melakukan refleksi dan tindak lanjut			

Kesimpulan:

.....

Mahasiswa,

.....

Lampiran 28: LEMBAR PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *(diisi oleh Guru Pamong/Dosen Pembimbing)*

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian RPP yang dikembangkan mahasiswa menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom Nilai untuk setiap indikator/aspect penilaian.

Kriteria Penilaian:

Sangat baik = 9-10

Baik = 6-8

Kurang = 3-5

Kurang sekali = 1-2

- Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
Tujuan Pembelajaran		
1	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran/indikator dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai	
2	Rumusan tujuan meliputi komponen ABCD (Audience, Behaviour, Condition, Degree), menggunakan kata kerja operasional yang tepat.	
3	Rumusan tujuan mengimplementasikan HOTS (Higher Order Thinking Skills).	
Materi Pembelajaran		
4	Merancang materi pembelajaran sesuai dengan KD dan indikator berbasis TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge	
5	Menyusun materi pembelajaran secara komprehensif	

6	Merancang materi pembelajaran secara kohesif dan berurutan secara logis	
7	Merancang materi pembelajaran yang relevan dengan kondisi dan kehidupan nyata serta berorientasi abad 21	
8	Merancang materi pembelajaran yang relevan dengan kondisi dan kehidupan nyata serta berorientasi abad 21	
Strategi Pembelajaran		
9	Menentukan model pembelajaran dan merancang strategi yang mengadaptasi pendekatan TPACK	
10	Merancang strategi pembelajaran berbasis kecakapan abad 21. Kecakapan abad 21: berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif.	
11	Merancang skenario pembelajaran inovatif dengan menggunakan pendekatan, model, metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.	
12	Merancang skenario pembelajaran kreatif yang bermakna dan menyenangkan	
Pemilihan Media Pembelajaran		
13	Memanfaatkan TIK dengan multi moda untuk merancang media pembelajaran.	
14	Memanfaatkan media konkret/benda nyata dalam pembelajaran	
Evaluasi Pembelajaran		
15	Merancang evaluasi yang sesuai dengan indikator pembelajaran, yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	
16	Merancang evaluasi autentik	
17	Menyusun instrumen evaluasi HOTS	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 17)		
Nilai RPP (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....

.....

Guru Pamong/Dosen Pembimbing,

.....

RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar (KD) dan Indikator yang akan dicapai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru merumuskan tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan KD dan indikator.		Guru merumuskan tujuan pembelajaran kurang sesuai dengan KD dan indikator.			Guru merumuskan tujuan pembelajaran sesuai dengan KD dan indikator.			Guru merumuskan tujuan pembelajaran sesuai dengan KD dan indikator, dan tersusun dengan runtut.	

- b. Rumusan tujuan meliputi komponen ABCD (Audience, Behaviour, Condition, Degree), menggunakan kata kerja operasional yang tepat

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru merumuskan tujuan pembelajaran tidak memuat aspek ABCD dan kata kerjanya tidak operasional.		Guru merumuskan tujuan pembelajaran belum semua memuat aspek ABCD dan kata kerja operasional belum tepat.			Guru merumuskan tujuan pembelajaran memuat aspek ABCD namun belum semua menggunakan kata kerja operasional yang tepat.			Guru merumuskan tujuan pembelajaran memuat aspek ABCD namun belum semua menggunakan kata kerja operasional yang tepat.	

c. Rumusan tujuan mengimplementasikan HOTS (Higher Order Thinking Skills)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru merumuskan tujuan pembelajaran tidak mengimplementasikan HOTS.		Guru merumuskan tujuan pembelajaran sebagian kecil mengimplementasikan HOTS.			Guru merumuskan aspek behaviour pada tujuan pembelajaran belum seluruhnya HOTS.			Guru merumuskan aspek behaviour pada tujuan pembelajaran seluruhnya HOTS.	

2. Materi Pembelajaran

a. Merancang materi pembelajaran sesuai dengan KD dan indikator berbasis TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru merancang materi pembelajaran tidak berbasis TPACK dan tidak relevan dengan KD dan indikator.		Guru merancang materi pembelajaran berbasis TPACK yang relevan dengan KD dan indikator hanya dari bahan ajar dalam bentuk cetak.			Guru merancang materi pembelajaran berbasis TPACK yang relevan dengan KD dan indikator dari bahan ajar dan berbagai sumber dalam bentuk cetak.			Guru merancang materi pembelajaran berbasis TPACK yang relevan dengan KD dan indikator dari bahan ajar dan berbagai sumber dalam bentuk cetak maupun digital.	

b. Menyusun materi pembelajaran secara komprehensif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru belum menyusun materi pembelajaran secara tematik hanya berasal dari buku guru.		Guru menyusun materi pembelajaran secara tematik, namun belum meliputi seluruh KD dan belum semuanya memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur.			Guru menyusun materi pembelajaran secara tematik yang meliputi seluruh KD namun belum semuanya memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur.			Guru menyusun materi pembelajaran secara tematik yang meliputi seluruh KD dan memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur.	

c. Merancang materi pembelajaran secara kohesif dan berurutan secara logis

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak merancang materi pembelajaran.		Guru merancang materi pembelajaran namun belum disusun secara kohesif.			Guru merancang materi pembelajaran dan sudah disusun secara kohesif namun belum berurutan secara logis.			Guru merancang materi pembelajaran dan sudah disusun secara kohesif dan berurutan secara logis.	

d. Merancang materi pembelajaran yang relevan dengan kondisi dan kehidupan nyata serta berorientasi abad 21

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru merancang materi pembelajaran yang tidak relevan dengan kondisi dan kehidupan nyata.		Merancang materi pembelajaran yang belum seluruhnya relevan dengan kehidupan nyata dan berorientasi abad 21.			Merancang materi pembelajaran yang relevan dengan kehidupan nyata dan berorientasi abad 21, namun belum ada uraian yang jelas.			Merancang materi pembelajaran yang sangat relevan dengan kehidupan nyata, berorientasi abad 21, dan tersaji dalam uraian yang sangat jelas.	

e. Merancang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sesuai dengan indikator dan materi pembelajaran.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak merancang LKPD sebagai kelengkapan pembelajaran.		Guru merancang LKPD namun belum sesuai dengan indikator dan materi pembelajaran.			Guru merancang LKPD sesuai dengan indikator dan materi pembelajaran.			Guru merancang LKPD sesuai dengan indikator dan materi pembelajaran, serta mengakomodasi karakteristik siswa.	

3. Strategi Pembelajaran

- a. Menentukan model pembelajaran dan merancang strategi yang mengadaptasi pendekatan TPACK

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru menentukan model pembelajaran dan merancang strategi pembelajaran namun belum berbasis TPACK.		Guru menentukan model pembelajaran dan merancang strategi pembelajaran berbasis TPACK namun belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, belum dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.			Guru menentukan model pembelajaran dan merancang strategi pembelajaran berbasis TPACK yang mendidik, sesuai dengan tujuan pembelajaran, namun belum dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.			Guru menentukan model pembelajaran dan merancang strategi pembelajaran berbasis TPACK yang mendidik, sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.	

- b. Merancang strategi pembelajaran berbasis kecakapan abad 21. Kecakapan abad 21: berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru merancang strategi pembelajaran yang tidak memenuhi unsur-unsur kecakapan abad 21.		Guru merancang strategi pembelajaran yang mendidik, dan sebagian kecil memenuhi unsur-unsur kecakapan abad 21.			Guru merancang strategi pembelajaran yang mendidik, dan sebagian besar memenuhi unsur-unsur kecakapan abad 21.			Guru merancang strategi pembelajaran yang mendidik yang sesuai dengan unsur-unsur kecakapan abad 21.	

c. Merancang skenario pembelajaran inovatif dengan menggunakan pendekatan, model, metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak merancang skenario pembelajaran inovatif.		Guru merancang skenario pembelajaran yang inovatif, namun pendekatan, model, serta metode pembelajaran belum sesuai dengan tujuan pembelajaran.			Guru merancang skenario pembelajaran inovatif, dan menggunakan pendekatan, model, serta metode pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.			Guru merancang skenario pembelajaran inovatif, dan menggunakan pendekatan, model, serta metode pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik.	

d. Merancang skenario pembelajaran kreatif yang bermakna dan menyenangkan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak merancang pembelajaran yang kreatif.		Guru telah merancang skenario pembelajaran namun belum seluruhnya kreatif, bermakna, dan menyenangkan.			Guru telah merancang skenario pembelajaran kreatif, bermakna, dan menyenangkan.			Guru telah merancang skenario pembelajaran kreatif, bermakna, dan menyenangkan, dengan mengadaptasi kearifan lokal.	

4. Pemilihan Media Pembelajaran

a. Memanfaatkan TIK dengan multi moda untuk merancang media pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru merancang media pembelajaran tanpa memanfaatkan TIK.		Guru merancang media pembelajaran dengan memanfaatkan TIK namun belum relevan dengan materi pembelajaran.			Guru merancang media pembelajaran dengan memanfaatkan TIK dan relevan dengan materi pembelajaran.			Guru merancang media pembelajaran yang interaktif dengan memanfaatkan TIK dengan multi moda dan relevan dengan bahan ajar.	

b. Memanfaatkan media konkret/benda nyata dalam pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak mampu menentukan media konkret yang menarik.		Guru mampu menentukan media konkret yang menarik namun tidak sesuai dengan materi pembelajaran.			Guru mampu menentukan media konkret yang menarik, sesuai dengan materi pembelajaran.			Guru mampu menentukan media konkret yang menarik, sesuai dengan materi pembelajaran, dan karakteristik siswa.	

- c. Merancang pemanfaatan media pembelajaran untuk melatih sikap dan keterampilan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak merancang pemanfaatan media untuk memfasilitasi pengembangan sikap atau keterampilan siswa.		Guru dapat merancang pemanfaatan media namun sebagian kecil memfasilitasi pengembangan sikap atau keterampilan siswa dan tidak relevan dengan bahan ajar.			Guru dapat merancang pemanfaatan media dan sebagian besar memfasilitasi pengembangan sikap atau keterampilan siswa yang relevan dengan bahan ajar.			Guru dapat merancang pemanfaatan media dan seluruhnya memfasilitasi pengembangan sikap dan keterampilan siswa yang relevan dengan bahan ajar.	

5. Pemilihan Materi dan Sumber Belajar

- a. Memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik sebagai sumber belajar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik sebagai sumber belajar.		Guru memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik namun belum relevan dengan bahan ajar.			Guru memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik dan relevan dengan bahan ajar.			Guru memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik dan relevan dengan bahan ajar, serta karakteristik siswa.	

b. Memanfaatkan sumber belajar melalui internet/sumber online

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak memanfaatkan internet/sumber belajar online.		Guru memanfaatkan internet/sumber belajar online yang variatif namun tidak relevan untuk memperkaya bahan ajar.			Guru memanfaatkan internet/sumber belajar online yang variatif dan relevan untuk memperkaya bahan ajar.			Guru memanfaatkan internet/sumber belajar online yang variatif, relevan, dan mutakhir untuk memperkaya bahan ajar.	

6. Evaluasi Pembelajaran

a. Merancang evaluasi yang sesuai dengan indikator pembelajaran, yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru membuat instrumen evaluasi tidak sesuai dengan indikator pembelajaran.		Guru membuat instrumen evaluasi sesuai dengan indikator pembelajaran yang meliputi 1 aspek.			Guru membuat instrumen evaluasi sesuai dengan indikator pembelajaran yang meliputi 2 aspek.			Guru membuat instrumen evaluasi sesuai dengan indikator pembelajaran yang meliputi 3 aspek.	

b. Merancang evaluasi autentik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak merancang evaluasi yang sesuai dengan indikator.		Guru merancang evaluasi autentik berupa test atau non test namun tidak seluruhnya sesuai dengan indikator dan instrumen, rubrik, pedoman penskoran, serta kunci jawaban belum lengkap.			Guru merancang evaluasi autentik berupa test maupun non test sesuai dengan indikator, namun instrumen, rubrik, pedoman penskoran, dan kunci jawaban belum lengkap.			Guru merancang evaluasi autentik berupa test maupun non test sesuai dengan indikator dilengkapi dengan instrumen, rubrik, pedoman penskoran, dan kunci jawaban yang lengkap.	

c. Menyusun instrumen evaluasi HOTS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru menyusun instrumen evaluasi yang mengukur kemampuan berpikir LOTS (C1).		Guru menyusun instrumen evaluasi yang mengukur kemampuan berpikir LOTS (C2/C3).			Guru menyusun instrumen evaluasi yang mengukur kemampuan berpikir HOTS yang terdiri atas salah satu atau dua level C4/C5/C6.			Guru menyusun instrumen evaluasi yang mengukur kemampuan berpikir HOTS terdiri atas C4, C5, C6.	

Lampiran 29: LEMBAR PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (diisi oleh Guru Pamong/Dosen Pembimbing)

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian Praktik Mengajar yang dikembangkan mahasiswa menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom Nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian.

Kriteria Penilaian:

Sangat baik = 9-10
 Baik = 6-8
 Kurang = 3-5
 Kurang sekali = 1-2

- Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No	Aspek yang ditelaah	Skor
Kepribadian		
1	Praktikan Menampilkan wajah yang ceria	
2	Praktikan memberikan perhatian pada peserta didik	
3	Praktikan menampilkan keserasian berbusana	
4	Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulasi	
5	Praktikan memberikan tanggapan kepada peserta didik	
6	Praktikan menampilkan rasa percaya diri	
7	Praktikan berbicara dengan tegas	
Kegiatan Pembelajaran		
A Kegiatan Pendahuluan		
8	Praktikan menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental serta memotivasi siswa	
9	Praktikan menyampaikan apersepsi	
10	Praktikan menyampaikan tujuan dan indikator sesuai	

	dengan KD	
B	Kegiatan Inti	
11	Praktikan menguasai konsep materi	
12	Praktikan membelajarkan materi secara urut, lengkap, dan logis	
13	Praktikan menanamkan karakter, pesan moral, sikap positif terkait materi (terpadu/saling terkait)	
14	Praktikan menerapkan pendekatan/model/metode yang mengintegrasikan TPACK	
15	Praktikan menerapkan pembelajaran aktif	
16	Praktikan menerapkan pembelajaran berbasis saintifik	
17	Praktikan menerapkan pendekatan konstruktivistik	
18	Praktikan menerapkan proses pembelajaran berbasis HOTS (Aspek HOTS: C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), C6 (mencipta))	
19	Praktikan memanfaatkan media pembelajaran	
20	Praktikan memanfaatkan media pembelajaran berbasis TIK	
21	Praktikan membuat dan menggunakan forum diskusi/kuis/ice-breaking melalui platform online	
22	Praktikan menggunakan sumber belajar yang bervariasi	
23	Praktikan melaksanakan pemantauan kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran	
24	Praktikan menyimpulkan materi pelajaran melaksanakan kegiatan akhir	
C	Kegiatan Penutup	
25	Praktikan melaksanakan penilaian otentik berbasis HOTS	
26	Praktikan melakukan refleksi dan tindak lanjut	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 26)		
Nilai PP (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....

.....

Guru Pamong/Dosen Pembimbing,

.....

RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. KEPERIBADIAN

1) Praktikan menampilkan wajah yang ceria

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak menampilkan wajah yang ceria selama rentang waktu pembelajaran.		Praktikan menampilkan wajah yang ceria pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran.			Praktikan menampilkan wajah yang ceria pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.			Praktikan menampilkan wajah yang ceria pada seluruh rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran.	

2) Praktikan memberikan perhatian pada siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak memberikan perhatian kepada semua siswa selama rentang waktu pembelajaran,		Praktikan memberikan perhatian kepada semua siswa pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran.			Praktikan memberikan perhatian kepada semua siswa pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.			Praktikan memberikan perhatian kepada semua siswa pada keseluruhan rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran.	

3) Praktikan menampilkan keserasian berbusana

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan berbusana dengan model dan warna yang tidak serasi.		Praktikan berbusana dengan model dan warna yang kurang serasi.			Praktikan berbusana dengan model dan warna yang serasi.			Praktikan berbusana dengan model dan warna yang sangat serasi.	

4) Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak bertutur kata yang santun dan artikulatif selama rentang waktu pembelajaran.		Praktikan tidak bertutur kata yang santun dan artikulatif selama rentang waktu pembelajaran.			Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.			Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.	

5) Praktikan memberikan tanggapan kepada siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	

Praktikan memberikan tanggapan yang tidak tepat kepada siswa.	Praktikan memberikan tanggapan yang kurang tepat kepada siswa.	Praktikan memberikan tanggapan yang tepat kepada siswa.	Praktikan memberikan tanggapan yang sangat tepat disertai contoh yang lengkap kepada siswa.
---	--	---	---

6) Praktikan menampilkan rasa percaya diri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tampil dengan tidak percaya diri.		Praktikan tampil dengan kurang percaya diri.			Praktikan tampil dengan percaya diri.			Praktikan tampil dengan sangat percaya diri dan menarik.	

7) Praktikan berbicara dengan tegas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan berbicara dengan tidak tegas.		Praktikan berbicara dengan kurang tegas.			Praktikan berbicara dengan tegas.			Praktikan berbicara dengan sangat tegas, ekspresif dan disegani.	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

- 8) Praktikan menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental serta memotivasi siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikologi/mental serta tidak memotivasi siswa.		Praktikan kurang sepenuhnya menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikologi/mental dan kurang memotivasi siswa.			Praktikan menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikologi/mental serta memotivasi siswa.			Praktikan sangat menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikologi/mental serta memotivasi siswa dengan sepenuh hati.	

- 9) Praktikan menyampaikan apersepsi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan menyampaikan apersepsi dengan bertanya yang tidak terkait dengan materi yang akan dipelajari.		Praktikan menyampaikan apersepsi hanya dengan mengajukan pertanyaan dan tidak dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari.			Praktikan menyampaikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.			Praktikan menyampaikan apersepsi dengan berbagai cara dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari.	

10) Praktikan menyampaikan tujuan dan indikator sesuai dengan KD

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan menyampaikan tujuan dan indikator tidak sesuai KD.		Praktikan menyampaikan tujuan dan indikator materi sesuai KD tetapi tidak lengkap.			Praktikan menyampaikan tujuan dan indikator materi sesuai KD secara lengkap.			Praktikan menyampaikan tujuan dan indikator materi sesuai KD secara lengkap dan sistematis.	

b. Kegiatan Inti

11) Praktikan menguasai konsep materi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu menjelaskan materi.		Praktikan mampu menjelaskan, tidak ada miskonsepsi, tapi tidak memberi contoh.			Praktikan mampu menjelaskan materi, tidak ada miskonsepsi, dan memberikan contoh penerapannya.			Praktikan mampu menjelaskan materi, tidak ada miskonsepsi, memberikan contoh dan non contoh dengan benar, dan menggunakan materi untuk mengembangkan kemampuan siswa.	

12) Praktikan membelajarkan materi secara urut, lengkap, dan logis

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan mampu membelajarkan materi tetapi tidak urut, tidak lengkap, dan tidak logis.		Praktikan mampu membelajarkan materi dengan urut tetapi tidak lengkap dan tidak logis.			Praktikan mampu membelajarkan materi dengan urut, lengkap, dan logis.			Praktikan sangat mampu membelajarkan materi dengan urut, lengkap, dan logis serta mengaitkan materi dengan kehidupan nyata sehari-hari.	

13) Praktikan menanamkan karakter, pesan moral, sikap positif terkait materi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak menanamkan karakter, pesan moral, sikap positif terkait materi.		Praktikan kurang mampu menanamkan karakter, pesan moral, sikap positif terkait materi.			Praktikan mampu menanamkan karakter, pesan moral, sikap positif terkait materi.			Praktikan sangat mampu menanamkan karakter, pesan moral, sikap positif terkait materi, dan mampu memberikan contoh atau menjadi teladan yang baik.	

14) Praktikan menerapkan pendekatan/model/metode yang mengintegrasikan TPACK

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak menerapkan pendekatan/model/metode yang mengintegrasikan TPACK.		Praktikan menerapkan pendekatan/model/metode namun tidak yang mengintegrasikan TPACK.			Praktikan mampu menerapkan pendekatan/model/metode yang mengintegrasikan TPACK.			Praktikan sangat mampu menerapkan pendekatan/model/metode yang mengintegrasikan TPACK dan pembelajaran menjadi menyenangkan.	

15) Praktikan menerapkan pembelajaran aktif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu menerapkan pembelajaran aktif sehingga siswa tidak terlibat aktif dalam pembelajaran.		Praktikan kurang mampu menerapkan pembelajaran aktif sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran.			Praktikan mampu menerapkan pembelajaran aktif namun belum seluruh siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.			Praktikan sangat mampu menerapkan pembelajaran aktif dan seluruh siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.	

16) Praktikan menerapkan pembelajaran berbasis saintifik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak menerapkan pembelajaran berbasis saintifik.		Praktikan menerapkan pembelajaran berbasis saintifik dengan 1-2 komponen dengan tepat.			Praktikan menerapkan pembelajaran berbasis saintifik dengan 3-4 komponen dengan tepat.			Praktikan menerapkan pembelajaran berbasis saintifik dengan 5 komponen dengan tepat.	

17) Praktikan menerapkan pendekatan konstruktivistik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu memfasilitasi siswa baik secara berkelompok maupun individu sehingga potensi siswa tidak dapat dioptimalkan.		Praktikan kurang mampu memfasilitasi siswa baik secara berkelompok maupun individu sehingga potensi siswa kurang dapat dioptimalkan.			Praktikan mampu memfasilitasi sebagian siswa baik secara berkelompok maupun individu sehingga potensi siswa dapat dioptimalkan.			Praktikan mampu memfasilitasi seluruh siswa baik secara berkelompok maupun individu sehingga potensi siswa dapat dioptimalkan.	

18) Praktikan menerapkan proses pembelajaran berbasis HOTS (Aspek HOTS: C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), C5 (mencipta))

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan berfikir HOTS.		Praktikan kurang memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan berfikir HOTS.			Praktikan memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan HOTS, berfikir kritis, dan kreatif dalam proses pembelajaran.			Praktikan memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan HOTS, berfikir kritis, kreatif, dan memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.	

19) Praktikan memanfaatkan media pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak menggunakan media pembelajaran.		Praktikan menggunakan media pembelajaran namun tidak bervariasi.			Praktikan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran, menarik namun tidak melibatkan siswa.			Praktikan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran yang interaktif, menarik, dan melibatkan siswa.	

20) Praktikan memanfaatkan media pembelajaran berbasis TIK

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak memanfaatkan media berbasis TIK.		Praktikan mampu memanfaatkan media berbasis TIK belum relevan dengan tujuan pembelajaran.			Praktikan mampu memanfaatkan media berbasis TIK yang relevan dengan tujuan pembelajaran.			Praktikan mampu memanfaatkan media interaktif berbasis TIK yang relevan dengan tujuan pembelajaran.	

21) Praktikan membuat dan menggunakan forum diskusi/kuis/ice-breaking melalui platform online

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu membuat dan menggunakan forum diskusi/kuis/ice-breaking melalui platform online.		Praktikan kurang mampu membuat dan menggunakan forum diskusi/kuis/icebreaking melalui platform online.			Praktikan mampu membuat dan menggunakan forum diskusi/kuis/ice-breaking melalui platform online.			Praktikan sangat mampu membuat dan menggunakan forum diskusi/kuis/ice-breaking melalui platform online dan sangat menarik.	

22) Praktikan menggunakan sumber belajar yang bervariasi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan hanya menggunakan buku ajar siswa namun penggunaannya tidak relevan dengan tujuan pembelajaran.		Praktikan hanya menggunakan buku ajar siswa.			Praktikan menggunakan buku ajar siswa dan lingkungan sekitar yang relevan dengan tujuan pembelajaran.			Praktikan menggunakan sumber belajar bervariasi, memanfaatkan buku ajar siswa, sumber belajar online/offline, lingkungan sekitar yang relevan dengan tujuan pembelajaran.	

23) Praktikan melaksanakan pemantauan kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak memantau kemajuan belajar siswa.		Praktikan memantau kemajuan belajar siswa tanpa instrument.			Praktikan mampu menunjukkan penggunaan instrumen pemantauan kemajuan belajar siswa.			Praktikan mampu menunjukkan penggunaan instrumen pemantauan kemajuan belajar siswa secara efektif.	

24) Praktikan menyimpulkan materi pelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak menyimpulkan materi pelajaran.		Praktikan menyimpulkan materi pelajaran tapi tidak melibatkan siswa.			Praktikan menyimpulkan materi pelajaran dengan melibatkan siswa.			Praktikan menyimpulkan materi pelajaran dengan melibatkan siswa serta memberi penguatan.	

c. Kegiatan Penutup

25) Praktikan melaksanakan penilaian otentik berbasis HOTS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak melaksanakan penilaian otentik berbasis HOTS.		Praktikan kurang tepat dalam melaksanakan penilaian otentik berbasis HOTS.			Praktikan melaksanakan penilaian otentik berbasis HOTS secara tepat.			Praktikan melaksanakan penilaian otentik berbasis HOTS secara tepat dan memberikan feedback.	

26) Praktikan melakukan refleksi dan tindak lanjut

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut.		Praktikan melakukan refleksi dan tidak melibatkan siswa.			Praktikan melakukan refleksi dan tidak melibatkan siswa.			Praktikan melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan melibatkan siswa.	

LAMPIRAN
Untuk Prodi
PIAUD
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar



Lampiran 30: LEMBAR OBSERVASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (diisi oleh Mahasiswa)

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

No	Aspek yang ditelaah	Ya	Tidak	Keterangan
Kemampuan merumuskan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan (yang dimaksud dengan indikator capaian perkembangan anak adalah identik dengan tujuan pembelajaran)				
1	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan dengan kompetensi			
2	Tingkat keterukuran rumusan tujuan pembelajaran /indikator capaian perkembangan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur			
3	Tingkat keterukuran rumusan tujuan pembelajaran /indikator capaian perkembangan			

	menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur			
4	Tingkat keterukuran rumusan tujuan pembelajaran /indikator capaian perkembangan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur			
5	Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan pada aspek keterampilan			
Kemampuan merancang materi kegiatan bermain				
1	Mampu memilih materi kegiatan bermain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan berbasis Technology Pedagogy and Content Knowledge (TPACK) dari berbagai sumber belajar			

Kemampuan merancang kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak				
1	Mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) secara urut dan runtut sesuai dengan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK dan kecakapan abad ke-21			
2	Mampu memilih strategi, model dan metode kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak			
3	Mampu memilih sumber belajar yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak			
4	Mampu memilih media, alat, dan bahan bermain yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak			
Kemampuan menyusun rencana penilaian				
1	Cakupan aspek penilaian			
2	Kemampuan memilih			

	teknik penilaian yang sesuai dengan perkembangan anak			
3	Kemampuan menyusun alat penilaian			

Kesimpulan:

.....

.....

Mahasiswa,

.....

Lampiran 31: LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

No	Aspek yang ditelaah	Ya	Tidak	Keterangan
Pelaksanaan Pembelajaran				
C.	Kemampuan membuka pembelajaran			
1	Kemampuan menyiapkan anak secara fisik dan mental serta memotivasi anak untuk melakukan kegiatan bermain			
2	Kemampuan melakukan apersepsi			
3	Kemampuan menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan			
D.	Kegiatan Inti			
1	Penguasaan Materi			
	a) Kemampuan menjelaskan			

	lingkup materi secara benar			
	b)Kemampuan mendemonstrasikan materi secara benar			
	c)Kemampuan mengembangkan materi secara urut dan kohesif (terpadu/saling terkait)			
	d)Kemampuan menunjukkan relevansi materi dengan kehidupan nyata			
2	Penggunaan strategi pembelajaran (langkah-langkah pembelajaran)			
	a)Kemampuan melaksanakan pembelajaran aktif sesuai kompetensi abad ke-21			
	b)Mencerminkan pembelajaran berbasis Technological Pedagogical Content			

	<p>Knowledge (TPACK) NAM= nilai agama, moral; SOSEM: sosial emosi</p>			
	c) Kemampuan dalam mengelola pembelajaran			
	d) Kemampuan menumbuhkan kebiasaan positif			
	e) Menggunakan sumber belajar, alat/bahan dan media			
3	Kemampuan melaksanakan evaluasi pembelajaran			
	a) Kemampuan melaksanakan penilaian proses pembelajaran			
	b) Kemampuan melakukan penilaian capaian perkembangan anak			
	c) Kemampuan melaksanakan kegiatan akhir			

Kepribadian				
1	Guru Menampilkan wajah yang ceria			
2	Guru memberikan perhatian pada anak			
3	Guru menampilkan keserasian berbusana			
4	Guru bertutur kata yang santun dan artikulasi			
5	Guru memberikan tanggapan kepada anak			
6	Guru menampilkan rasa percaya diri			
7	Guru berbicara dengan tegas			

Kesimpulan:

.....

Mahasiswa PLP II,

.....

Lampiran 32: LEMBAR PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (diisi oleh Guru Pamong/Dosen Pembimbing)

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian RPP yang dikembangkan mahasiswa menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom Nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian.

Kriteria Penilaian:

Sangat baik = 9-10
 Baik = 6-8
 Kurang = 3-5
 Kurang sekali = 1-2

- Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
1	Kemampuan merumuskan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan (yang dimaksud dengan indikator capaian perkembangan anak adalah identik dengan tujuan pembelajaran)	
	a. Kesesuaian antara tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan dengan kompetensi	
	b. Tingkat keterukuran rumusan tujuan pembelajaran /indikator capaian perkembangan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur	

	c. Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan pada aspek sikap	
	d. Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator perkembangan pada aspek pengetahuan/kognitif	
	e. Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan pada aspek keterampilan	
2	Kemampuan merancang materi kegiatan bermain	
	a. Mampu memilih materi kegiatan bermain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan berbasis Technology Pedagogy and Content Knowledge (TPACK) dari berbagai sumber belajar	
3	Kemampuan merancang kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak	
	a. Mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) secara urut dan runtut sesuai dengan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK dan kecakapan abad ke-21	
	b. Mampu memilih strategi, model dan metode kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak	
	c. Mampu memilih sumber belajar yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak	

	d. Mampu memilih media, alat, dan bahan bermain yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak	
4	Kemampuan menyusun rencana penilaian	
	a. Cakupan aspek penilaian	
	b. Kemampuan memilih teknik penilaian yang sesuai dengan aspek perkembangan anak	
	c. Kemampuan menyusun alat penilaian	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 13)		
Nilai RPP (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....

.....

Guru Pamong/Dosen Pembimbing,

.....

RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Kemampuan merumuskan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan (yang dimaksud dengan indikator capaian perkembangan anak adalah identik dengan tujuan pembelajaran).

a. Kesesuaian antara tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan dengan kompetensi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Rumusan tujuan pembelajaran /indikator capaian perkembangan tidak sesuai KD.		Rumusan tujuan pembelajaran /indikator capaian perkembangan kurang sesuai dengan KD.			Rumusan tujuan pembelajaran/ indikator capaian perkembangan sebagian besar sesuai dengan KD.			Rumusan tujuan pembelajaran /indikator capaian perkembangan semuanya sesuai dengan KD.	

b. Tingkat keterukuran rumusan tujuan pembelajaran /indikator capaian perkembangan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Rumusan tujuan pembelajaran/ indikator capaian perkembangan tidak spesifik,		Rumusan tujuan pembelajaran/ indikator capaian perkembangan kurang			Rumusan tujuan pembelajaran/ indikator capaian perkembangan sebagian besar			Rumusan tujuan pembelajaran /indikator capaian perkembangan semuanya	

menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.	spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.	bersifat spesifik, menggunakan kata kerja .operasional, mudah diamati dan diukur.	sangat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.
---	---	---	--

c. Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan pada aspek sikap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Rumusan tujuan pembelajaran/ indikator capaian perkembangan hanya sampai pada tingkat “menerima” berbagai sikap yang sesuai dengan perkembangan ipteks (A1).		Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada tingkat “merespon” berbagai sikap yang sesuai dengan perkembangan ipteks (A2).			Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada tingkat “menghargai dan menghayati” sikap disiplin, kerja sama dan produktif sesuai dengan perkembangan ipteks (A3 dan 4).			Rumusan tujuan/ indikator capaian perkembangan sampai pada tingkat “internalisasi dan aktualisasi” sikap disiplin, kerja sama, produktif, dan sadar mutu sesuai dengan perkembangan ipteks (A5).	

d. Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator perkembangan pada aspek pengetahuan/kognitif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan hanya sampai pada tingkat “pengetahuan” (C1).		Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada tingkat “pemahaman” (C2).			Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada tingkat “penerapan dan analisis” (C3 dan C4).			Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada tingkat “kemampuan evaluasi dan mencipta” (C5 dan C6).	

e. Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan pada aspek keterampilan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan hanya sampai pada level meniru (K1).		Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada level memanipulasi (K2).			Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada level melakukan presisi (K3) dan artikulasi (K4).			Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada level naturalisasi (K5).	

2. Kemampuan merancang materi kegiatan bermain

- a. Mampu memilih materi kegiatan bermain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan berbasis Technology Pedagogy and Content Knowledge (TPACK) dari berbagai sumber belajar.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu memilih dan menyiapkan materi kegiatan bermain sesuai dengan KD dan indikator TPACK.		Praktikan mampu memilih dan menyiapkan materi kegiatan bermain sesuai dengan KD dan indikator dalam bentuk luring dan berasal dari satu sumber belajar dan tanpa TPACK.			Praktikan mampu memilih dan menyiapkan materi kegiatan bermain berbasis TPACK sesuai dengan KD dan indikator dalam bentuk daring dan luring dan berasal dari dua sumber belajar.			Praktikan mampu memilih dan menyiapkan materi kegiatan bermain sesuai dengan KD dan indikator berbasis TPACK dalam bentuk daring dan luring yang berasal dari berbagai sumber belajar.	

3. Kemampuan merancang kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak

- a. Mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) secara urut dan runtut sesuai dengan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK dan kecakapan abad ke-21

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	

Praktikan tidak mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) yang runtut dan tidak sesuai dengan strategi pembelajaran berbasis TPACK serta kecakapan abad ke-21.	Praktikan mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) tetapi kurang runtut dan kurang sesuai dengan strategi pembelajaran berbasis TPACK dan kecakapan abad ke-21.	Praktikan mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) bersifat urut dan runtut sesuai dengan strategi pembelajaran berbasis TPACK dan kecakapan abad ke-21, disertai alokasi waktu secara global.	Praktikan mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) yang sangat urut dan runtut dan sangat sesuai dengan strategi pembelajaran berbasis TPACK serta kecakapan abad ke-21 dilengkapi dengan alokasi waktu secara proporsional.
---	---	--	--

b. Mampu memilih strategi, model dan metode kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu merancang kegiatan bermain menggunakan		Praktikan mampu merancang kegiatan bermain menggunakan			Praktikan mampu merancang kegiatan bermain menggunakan			Praktikan mampu merancang kegiatan bermain menggunakan	

strategi, metode dan model pembelajaran yang sesuai, bersifat monoton, dan bersifat teacher centered, sehingga hanya dapat memicu LOTS selama pembelajaran berlangsung.	strategi, metode dan model pembelajaran yang sesuai, dan mampu mendorong sebagian kecil anak aktif dan hanya dapat memicu LOTS selama pembelajaran berlangsung.	strategi, metode dan model pembelajaran yang sesuai, dan mampu mendorong sebagian besar anak aktif dan dapat memicu HOTS selama pembelajaran berlangsung.	strategi, metode dan model pembelajaran yang variatif (blended learning), bersifat menyenangkan, dan mendorong semua anak aktif sehingga dapat memicu HOTS selama pembelajaran berlangsung.
---	---	---	---

c. Mampu memilih sumber belajar yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu memilih sumber belajar yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak, dan hanya mengandalkan penjelasan secara verbal.		Praktikan mampu memilih sumber belajar berupa bahan ajar cetak/ bahan ajar elektronik/ lingkungan tetapi hanya dapat diakses oleh beberapa secara			Praktikan mampu memilih sumber belajar yang berupa bahan ajar cetak/ bahan ajar elektronik/ lingkungan yang dapat diakses oleh sebagian besar			Praktikan mampu memilih sumber belajar yang bervariasi (terdiri atas perpaduan antara bahan ajar cetak, bahan ajar elektronik, dan lingkungan	

	langsung, sesuai dengan tingkat perkembangan tetapi belum memperhatikan relevansi dan kemutakhiran.	anak secara langsung, sesuai dengan tingkat perkembangan anak serta memperhatikan relevansi dan kemutakhiran.	yang dapat diakses oleh semua anak secara langsung, sesuai dengan tingkat perkembangan anak serta memperhatikan relevansi dan kemutakhiran.
--	---	---	---

d. Mampu memilih media, alat, dan bahan bermain yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan hanya memilih satu media memilih media/alat hanya digunakan sendiri untuk mendemonstrasikan materi bermain.		Praktikan mampu memilih media, alat dan bahan bermain tetapi kurang sesuai dengan tingkat perkembangan anak, dan dalam jumlah terbatas, sehingga hanya mampu dimanipulasi oleh beberapa anak saja.			Praktikan mampu memilih media, alat dan bahan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak, dan dapat dimanipulasi secara langsung oleh sebagian besar anak.			Praktikan mampu memilih multimedia, alat dan bahan bermain yang sangat sesuai dengan tingkat perkembangan anak, dapat dimanipulasi secara langsung oleh seluruh anak.	

4. Kemampuan menyusun rencana penilaian

a. Cakupan aspek penilaian

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan hanya mampu merancang rencana penilaian yang mencakup salah satu aspek (sikap/ pengetahuan atau keterampilan) dan mengarah pada pengukuran LOTS.		Praktikan hanya mampu merancang rencana penilaian yang mencakup dua aspek (sikap/ pengetahuan/ keterampilan) dan mengarah pada pengukuran LOTS.			Praktikan mampu merancang rencana penilaian yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang tampak pada semua bidang pengembangan (nilai agama dan moral, motorik, sosem, kognitif, bahasa, dan seni) secara terpadu.			Praktikan mampu merancang rencana penilaian yang mencakup meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang tampak pada semua bidang pengembangan (nilai agama dan moral, motorik, sosem, kognitif, bahasa, dan seni) secara terpadu, dan komprehensif serta mengarah pada pengukuran HOTS.	

b. Kemampuan memilih teknik penilaian yang sesuai dengan aspek perkembangan anak

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan hanya		Praktikan			Praktikan			Praktikan	

mampu memilih satu teknik penilaian (observasi/penugasan/percakapan) dan kurang sesuai dengan lingkup dan indikator capaian perkembangan anak.	mampu memilih dua teknik penilaian (observasi/penugasan/atau percakapan) sesuai dengan lingkup dan indikator capaian perkembangan anak.	mampu memilih teknik penilaian yang bervariasi sesuai lingkup dan indikator capaian perkembangan anak.	mampu memilih teknik penilaian yang bervariasi dan bersifat autentik dan sangat sesuai lingkup dan indikator capaian perkembangan anak.
--	---	--	---

c. Kemampuan menyusun alat penilaian

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak menyusun alat penilaian yang sesuai dengan indikator capaian perkembangan anak.		Praktikan mampu menyusun alat penilaian tetapi kurang sesuai dengan indikator capaian perkembangan anak, serta tidak disertai dengan rubrik yang jelas.			Praktikan mampu menyusun alat penilaian yang sesuai dengan indikator capaian perkembangan anak, disertai dengan rubrik tetapi masih bersifat umum.			Praktikan mampu menyusun alat penilaian sesuai dengan indikator capaian perkembangan anak, bersifat autentik dan terpadu disertai rubrik penilaian jelas dan spesifik.	

Lampiran 33: LEMBAR PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *(diisi oleh Guru Pamong/Dosen Pembimbing)*

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian Praktik Mengajar yang dikembangkan mahasiswa menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom Nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian.

Kriteria Penilaian:

Sangat baik = 9-10

Baik = 6-8

Kurang = 3-5

Kurang sekali = 1-2

- Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
Pelaksanaan Pembelajaran		
A. Kemampuan membuka pembelajaran		
1	Kemampuan menyiapkan anak secara fisik dan mental serta memotivasi anak untuk melakukan kegiatan bermain	
2	Kemampuan melakukan apersepsi	
3	Kemampuan menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan	
B. Kegiatan Inti		
1	Penguasaan Materi	
	a) Kemampuan menjelaskan lingkup materi secara benar	
	b) Kemampuan mendemonstrasikan materi secara	

	benar	
	c) Kemampuan mengembangkan materi secara urut dan kohesif (terpadu/saling terkait)	
	d) Kemampuan menunjukkan relevansi materi dengan kehidupan nyata	
2	Penggunaan strategi pembelajaran (langkah-langkah pembelajaran)	
	a) Kemampuan melaksanakan pembelajaran aktif sesuai kompetensi abad ke-21	
	b) Mencerminkan pembelajaran berbasis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) NAM= nilai agama, moral; SOSEM: sosial emosi	
	c) Kemampuan dalam mengelola pembelajaran	
	d) Kemampuan menumbuhkan kebiasaan positif	
	e) Menggunakan sumber belajar, alat/bahan dan media	
3	Kemampuan melaksanakan evaluasi pembelajaran	
	a) Kemampuan melaksanakan penilaian proses pembelajaran	
	b) Kemampuan melakukan penilaian capaian perkembangan anak	
	c) Kemampuan melaksanakan kegiatan akhir	
Kepribadian		
1	Praktikan Menampilkan wajah yang ceria	
2	Praktikan memberikan perhatian pada anak	
3	Praktikan menampilkan keserasian berbusana	
4	Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif	
5	Praktikan memberikan tanggapan kepada anak	
6	Praktikan menampilkan rasa percaya diri	
7	Praktikan berbicara dengan tegas	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 22)		
Nilai PP (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....

.....

Guru Pamong/Dosen Pembimbing,

.....

RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Pelaksanaan Pembelajaran

A. Kemampuan membuka pembelajaran

1) Kemampuan menyiapkan anak secara fisik dan mental serta memotivasi anak untuk melakukan kegiatan bermain

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan menyapa anak dengan salam dan berdoa bersama.		Praktikan menyapa anak, berdoa bersama, dan menjelaskan kegiatan hari ini.			Praktikan menyapa anak, berdoa bersama, menjelaskan kegiatan hari ini, mengajak anak bernyanyi dan bermain gerak tubuh (ice breaking).			Praktikan menyapa anak, berdoa bersama, menjelaskan kegiatan hari ini, mengajak anak bernyanyi dan bermain gerak tubuh (ice breaking), melakukan presensi dengan cara yang menyenangkan. (dapat dilakukan secara daring/luring).	

2) Kemampuan melakukan apersepsi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan		Praktikan			Praktikan			Praktikan	

tidak mengaitkan antara pengamalan sebelumnya dengan kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini.	melakukan tanya jawab mengenai pengalaman anak terkait dengan kegiatan bermain hari ini.	menunjuk beberapa anak untuk menceritakan pengalaman sehari-hari dan mengaitkan rencana kegiatan hari ini.	memberi kesempatan kepada anak untuk saling menceritakan pengalaman sehari-hari sebelumnya dan mengaitkan antara pengalaman anak dengan rencana kegiatan bermain hari ini.
--	--	--	--

3) Kemampuan menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan		Praktikan menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan secara umum			Praktikan menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan secara jelas dengan menggunakan cara yang tepat.			Praktikan menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan dengan jelas, dan lengkap dengan menggunakan cara yang tepat serta dikaitkan dengan	

			kehidupan sehari-hari.
--	--	--	------------------------

B. Kegiatan Inti

1) Penguasaan Materi

a) Kemampuan menjelaskan lingkup materi secara benar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak menyampaikan materi kegiatan bermain kepada anak.		Praktikan menyampaikan pokok-pokok materi kegiatan bermain (meliputi fakta, konsep, prinsip, dan prosedur) secara jelas, tetapi masih ada yang salah konsep.			Praktikan menyampaikan pokok-pokok materi kegiatan bermain (meliputi fakta, konsep, prinsip dan prosedur) secara jelas dan runtut.			Praktikan menyampaikan pokok-pokok materi dalam bentuk kegiatan bermain (meliputi fakta, konsep, prinsip dan prosedur) secara runtut, jelas, komprehensif, dan terpadu.	

b) Kemampuan mendemonstrasikan materi secara benar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mendemonstrasikan materi kegiatan bermain kepada anak-		Praktikan mendemonstrasikan materi melalui kegiatan bermain secara benar tetapi			Praktikan mendemonstrasikan materi melalui kegiatan bermain secara sistematis,			Praktikan mendemonstrasikan materi melalui kegiatan bermain secara	

anak.	kurang sistematis dan runtut serta terdapat beberapa kesalahan konsep.	runtut, dan jelas sesuai dengan ruang lingkup materi yang digunakan.	sistematis, runtut, sesuai dengan tingkat perkembangan anak, dan sesuai dengan ruang lingkup materi yang digunakan.
-------	--	--	---

c) Kemampuan mengembangkan materi secara urut dan kohesif (terpadu/saling terkait)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mengembangkan kegiatan bermain secara runtut dan kohesif.		Praktikan mengembangkan kegiatan bermain yang kurang runtut dan kohesif.			Praktikan mengembangkan kegiatan bermain yang menggambarkan materi yang runtut dan kohesif.			Praktikan mengembangkan kegiatan bermain yang menggambarkan materi yang runtut dan kohesif serta sesuai dengan tingkat perkembangan anak.	

d) Kemampuan menunjukkan relevansi materi dengan kehidupan nyata

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu menunjukkan materi kegiatan bermain yang terkait dengan kehidupan sehari-hari anak.		Praktikan mampu menunjukkan materi kegiatan bermain sesuai dengan tingkat perkembangan, tetapi kurang terkait langsung dengan kehidupan sehari-hari anak.			Praktikan mampu menunjukkan materi kegiatan bermain sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan beberapa di antaranya sesuai/berkaitan langsung dengan kehidupan sehari-hari anak.			Praktikan mampu materi kegiatan bermain yang bersifat kontekstual/berkaitan dengan latihan kehidupan (soft skill dan hard skills) keseharian serta sesuai dengan kehidupan/budaya yang ada di lingkungan anak.	

2) Penggunaan strategi pembelajaran (langkah-langkah pembelajaran)

a) Kemampuan melaksanakan pembelajaran aktif sesuai kompetensi abad ke-21

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan melaksanakan pembelajaran yang berlangsung		Praktikan melaksanakan pembelajaran berlangsung dua arah,			Praktikan melaksanakan pembelajaran yang berlangsung multiarah,			Praktikan melaksanakan pembelajaran yang berlangsung multiarah,	

searah, dan anak- anak cenderung anak pasif.	mendorong anak untuk aktif, belum mengarah pada pencapaian kemampuan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif.	mendorong beberapa anak aktif mengembangkan kemampuan berpikir berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif.	mendorong seluruh anak aktif mengembangkan kemampuan berpikir berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif.
--	---	---	--

b) Mencerminkan pembelajaran berbasis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) NAM= nilai agama, moral; SOSEM: sosial emosi.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan belum mampu menerapkan strategi dan model pembelajaran yang menstimuli bidang pengembangan tertentu (NAM/SO SEM/Kognitif/Bahasa/Fisik motorik dan Seni) secara terpadu.		Praktikan mampu menerapkan strategi dan model pembelajaran dengan mengimplementasikan TPACK, tetapi kurang sesuai dengan tingkat perkembangan anak.			Praktikan mampu menerapkan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK sesuai dengan tingkat perkembangan anak.			Praktikan mampu menerapkan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK secara komprehensif dan terpadu, serta sesuai dengan	

			tingkat perkembangan anak.
--	--	--	----------------------------

- c) Kemampuan dalam mengelola pembelajaran *dalam pembelajaran daring melibatkan orang tua/pendamping dilakukan secara kolaboratif, sehingga pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan belum mampu mengelola pembelajaran secara daring/luring sehingga tampak tidak efektif dan efisien.		Praktikan mampu mengelola pembelajaran daring/luring tetapi belum efektif dan efisien untuk mencapai tujuan.			Praktikan mampu mengelola pembelajaran daring/luring sehingga dapat mengaktifkan sebagian besar anak pada kegiatan inti dan menunjukkan pembelajaran yang efektif dan efisien.			Praktikan mampu mengelola pembelajaran daring /luring sehingga dapat mengaktifkan anak secara keseluruhan mulai kegiatan awal, inti dan penutup serta sangat efektif untuk mencapai tujuan.	

d) Kemampuan menumbuhkan kebiasaan positif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan belum mampu melaksanakan pembelajaran yang dapat menumbuhkan perilaku disiplin, menghargai teman, dan bekerja sama dengan temannya.		Praktikan mampu melaksanakan pembelajaran yang dapat menumbuhkan perilaku disiplin, menghargai teman, dan bekerja sama dengan temannya.			Praktikan mampu melaksanakan pembelajaran yang dapat menumbuhkan perilaku disiplin, menghargai teman, bekerja sama dengan temannya dan berani menyampaikan pendapatnya kepada orang lain.			Praktikan mampu melaksanakan pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat menumbuhkan perilaku disiplin, menghargai teman, kerja sama, berani berpendapat atau bertanya, dan berkomunikasi secara santun kepada orang lain.	

e) Menggunakan sumber belajar, alat/bahan dan media

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan belum mampu menggunakan multi sumber, media dan alat pembelajaran dan hanya		Praktikan hanya mampu menggunakan sumber, alat dan media tiruan dalam jumlah terbatas dan			Praktikan mampu menggunakan dua sumber belajar (berbasis IT dan cetak),			Praktikan mampu menggunakan multi sumber, alat dan media pembelajaran baik konkrit	

melalui bahasa lisan menyampaikan materi kegiatan bermain.	hanya didemonstrasika noleh Praktikan sehingga kurang mampu menumbuhkan partisipasi aktif dalam kegiatan bermain.	alat dan media (nyata dan tiruan) sehingga dapat menumbuhkan partisipasi aktif, memperkuat pemahaman, dan menarik perhatian anak.	maupun elektronik (berbasis IT), serta lingkungan sehingga dapat menumbuhkan partisipasi aktif, memperkuat pemahaman, dan menarik perhatian anak.
--	---	---	---

3) Kemampuan melaksanakan evaluasi pembelajaran

a) Kemampuan melaksanakan penilaian proses pembelajaran* (*Dalam pembelajaran daring dapat melibatkan pendamping, dengan cara mengirimkan rekaman aktivitas belajar dan/atau lembar observasi yang sebelumnya telah dikirim ke pendamping).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak melakukan penilaian proses selama pembelajaran.		Praktikan melaksanakan penilaian proses proses pembelajaran, dengan cara mencatat hal-hal yang menonjol terjadi di kelas			Praktikan melaksanakan penilaian proses selama pembelajaran, dengan menggunakan teknik dan instrumen yang sesuai			Praktikan melaksanakan penilaian proses selama pembelajaran, menggunakan teknik dan instrumen yang tepat, melibatkan	

	atau berdasarkan informasi dari pendamping belajar anak.	dengan melibatkan pendamping anak.	pendamping anak sebagai sumber data, serta memanfaatkan teknologi informasi sebagai media dalam melakukan penilaian (web-based assessment).
--	--	------------------------------------	---

b) Kemampuan melakukan penilaian capaian perkembangan anak (*dalam pembelajaran daring, orang tua/pendamping mengirimkan dokumen/portofolio anak ke Praktikan).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak melakukan penilaian capaian perkembangan anak pada akhir kegiatan pembelajaran.		Praktikan melaksanakan penilaian capaian perkembangan anak, menggunakan teknik dan instrumen penilaian pada salah satu aspek perkembangan.			Praktikan melaksanakan penilaian capaian perkembangan anak dengan menggunakan teknik dan instrumen yang tepat mencakup dua aspek perkembangan (sikap, pengetahuan			Praktikan melaksanakan penilaian hasil belajar secara komprehensif dan objektif, menggunakan teknik dan instrumen yang tepat serta mencakup penilaian sikap,	

		atau keterampilan).	pengetahuan dan keterampilan.
--	--	---------------------	-------------------------------

c) Kemampuan melaksanakan kegiatan akhir

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak melaksanakan kegiatan akhir.		Praktikan hanya melaksanakan sebagian unsur dari kegiatan akhir.			Praktikan melaksanakan refleksi yang melibatkan beberapa anak, memberikan pesan moral dan berdoa pada kegiatan akhir.			Praktikan melaksanakan refleksi yang melibatkan semua anak, menyampaikan pesan-pesan moral, memberikan tindak lanjut serta menyampaikan rencana kegiatan hari berikutnya, berdoa pada kegiatan akhir.	

2. Kepribadian

1. Praktikan menampilkan wajah yang ceria

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak menampilkan wajah yang ceria selama		Praktikan menampilkan wajah yang ceria pada sebagian kecil			Praktikan menampilkan wajah yang ceria pada sebagian besar			Praktikan menampilkan wajah yang ceria pada seluruh	

rentang waktu pembelajaran.	rentang waktu pembelajaran.	rentang waktu pembelajaran.	rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran.
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--

2. Praktikan memberikan perhatian pada siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak memberikan perhatian kepada semua siswa selama rentang waktu pembelajaran,		Praktikan memberikan perhatian kepada semua siswa pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran.			Praktikan memberikan perhatian kepada semua siswa pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.			Praktikan memberikan perhatian kepada semua siswa pada keseluruhan rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran.	

3. Praktikan menampilkan keserasian busana

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan berbusana dengan model dan warna yang tidak serasi.		Praktikan berbusana dengan model dan warna yang kurang serasi.			Praktikan berbusana dengan model dan warna yang serasi.			Praktikan berbusana dengan model dan warna yang sangat serasi.	

4. Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak bertutur kata yang santun dan artikulatif selama rentang waktu pembelajaran.		Praktikan tidak bertutur kata yang santun dan artikulatif selama rentang waktu pembelajaran.			Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.			Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.	

5. Praktikan memberikan tanggapan kepada anak

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan memberikan tanggapan yang tidak tepat kepada siswa.		Praktikan memberikan tanggapan yang kurang tepat kepada siswa.			Praktikan memberikan tanggapan yang tepat kepada siswa.			Praktikan memberikan tanggapan yang sangat tepat disertai contoh yang lengkap kepada siswa.	

6. Praktikan menampilkan rasa percaya diri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tampil dengan tidak percaya diri.		Praktikan tampil dengan kurang percaya diri.			Praktikan tampil dengan percaya diri.			Praktikan tampil dengan sangat percaya diri dan menarik.	

7. Praktikan berbicara dengan tegas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan berbicara dengan tidak tegas.		Praktikan berbicara dengan kurang tegas.			Praktikan berbicara dengan tegas.			Praktikan berbicara dengan sangat tegas, ekspresif dan disegani.	